

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
от «    » августа 2022 г. № -Д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе комбинированной направленности для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

Принято с учетом мнения  
педагогического совета  
от «    » августа 20 г.  
Протокол № 1

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует работу Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение) и разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм», распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.3. Положение определяет порядок комплектования группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (далее – Группа) и определяет формы обучения и воспитания детей с ОВЗ, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений и связанных с ними особенностей психического развития.

1.4. В Группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) Учреждения, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.5. Группа для детей с ОВЗ сроком функционирования на два года открываются на основании приказа Учредителя о комплектовании Учреждения до 01 сентября текущего года.

1.6. Отношения с воспитанниками и их родителями регулируются в порядке, установленном уставом Учреждения, Положением, дополнительным соглашением, заключенным между родителями (законными представителями) и Учреждением.

1.6. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные задачи группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

2.1. Цель организации Группы это создание целостной системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, оказание помощи в освоении ими адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и подготовке детей к переходу на обучение в школу.

2.2. Основные задачи:

- организовывать и оказывать комплексную помощь воспитанникам группы по

коррекции нарушений развития;

- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ;
- обеспечить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь воспитанникам с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по коррекции нарушений в развитии у детей с ОВЗ;

- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

### **3.Порядок комплектования группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

3.1. Деятельность Группы осуществляется по пятидневной рабочей неделе, группа функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

3.2. Распорядок дня Группы устанавливается с учетом направленности группы и в соответствии учебному плану.

3.3. Комплектование Группы осуществляется только с согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.4. Психолого-педагогическое обследование детей, являющимися претендентами на зачисление в Группу проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.5. На основании согласия родителей (законных представителей), приказом заведующего Учреждением, утверждается список воспитанников Группы.

3.6. Родители (законные представители) при написании заявления о согласии на перевод ребенка на обучение в Группу предоставляют в Учреждение заключение ТПМПК. Заключение ТПМПК действительно для предоставления в Учреждение в течение календарного года, с даты его подписания.

3.7. Прием детей в Группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.8. Наполняемость Группы:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные Группы комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании Групп не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.9. В Группу направляются дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;

- с задержкой психического развития;

- с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- нарушением зрения;
- нарушением слуха;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.10. Нормально развивающихся детей принимают в Группу по правилам комплектования общеобразовательных групп.

3.11. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи и перевода из общеобразовательной группы в Группу (в соответствии с рекомендациями ТПМПК) на основании письменного заявления – отказа, воспитанники продолжают посещать группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.12. Отчисление воспитанников из Группы осуществляется:

1) В связи с завершением обучения, на основании заключения ТПМПК и рекомендации по обучению по образовательной программе начального образования;

2) Досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе, в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в группу другой направленности Учреждения или другое учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения.

3.13. Отчисление воспитанников из Группы оформляется приказом заведующего Учреждением на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

3.14. Общее руководство функционирования Группы осуществляет заведующий Учреждением и несет персональную ответственность за организацию в данной группе образовательного процесса и проведение комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышении квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы группы.

3.15. Учебно-методическое сопровождение детей Группы, систематический контроль осуществляют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

3.16. Коррекционно-педагогическую работу в Группе осуществляют педагоги: педагог-психолог, воспитатели группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.17. Медицинское обеспечение в Группе осуществляет старшая медицинская сестра, которая отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

#### **4. Организация деятельности группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

4.1. Образовательный процесс в Группе включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ.

4.2. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

4.3. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно – образовательной деятельности (далее – НОД), календарными планами, режимом дня, ООП Учреждения, АОП.

4.4. Организационными образовательными формами работы Группы являются фронтальные и подгрупповые игровые занятия с воспитанниками, а также игровые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные игровые занятия.

4.5. Образовательный процесс в Группе организуется в соответствии с самостоятельно разработанными в Учреждении ООП и АОП.

4.6. АОП ребенка разрабатывается на основании заключения ТПМПК и согласуется с родителями (законным представителем) воспитанника.

## **5. Организация деятельности педагогического персонала**

5.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в Группе, является педагог-психолог, учитель-логопед.

### **5.1.1. Педагог-психолог**

- участвует в составлении АОП детей с ОВЗ;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- осуществляет консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

5.1.2. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу в Группе в форме подгрупповой и групповой деятельности по коррекции речевых нарушений, если это рекомендовано специалистами ТПМПК.

### **5.2. Воспитатель**

5.2.1. Деятельность воспитателя Группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя Группы являются:

- планирование (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников Группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению АОП детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания и образования ребенка в семье.

### **5.3. Музыкальный руководитель**

5.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ОВЗ АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом

их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.3.2. Проводит мониторинг освоения АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками Группы.

5.3.3. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками Группы.

#### **5.4. Инструктор по физической культуре**

5.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ОВЗ АОП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:  
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников Группы.

5.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АОП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.5. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми Группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками Группы.

#### **5.4. Заведующий Учреждением**

- обеспечивает создание условий для функционирования Группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);

- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

#### **5.5. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель**

5.5.1. Координируют взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников Группы по вопросам освоения АОП.

5.5.2. Обеспечивают повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников Группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.5.3. Обеспечивают взаимодействие специалистов Учреждения в процессе разработки и реализации коррекционных мероприятий;

5.5.4. Организуют проведение мониторинга усвоения воспитанниками Группы содержания АОП дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляют анализ мониторинга результативности коррекционной работы;

5.5.5. Контролируют:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с ОВЗ;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику устранения нарушений в развитии воспитанников Группы;

- планирование коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников Группы.

#### **5.6. Родители (законные представители)**

5.6.1. Родители (законные представители) воспитанников Группы являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

5.6.2. Знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка.

5.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений в развитии ребенка.

5.6.5. Выполняют рекомендации педагога-психолога, воспитателей Группы, учителя-логопеда, по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

#### **6. Документация группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

- список воспитанников Группы, утвержденный заведующим Учреждением;

- АОП на каждого ребенка с ОВЗ;

- табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых) воспитанниками Группы;

- тетрадь взаимодействия воспитателей Группы с педагогом-психологом, учителем-логопедом;

- тетрадь взаимодействия воспитателей Группы с музыкальным руководителем;

- тетрадь взаимодействия воспитателей Группы с инструктором по физической культуре;

- календарный план образовательной деятельности воспитателей Группы;

- отчет о результативности коррекционной работы;

- журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.

---