Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ № 48 г. Амурска  от «26» августа 2016 года № 565-Д |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для группы среднего возраста с 4 до 5 лет

общеразвивающей направленности № 17

на 2016-2017 учебный год

Программа составлена

с учетом примерной комплексной программы воспитания,

образования и развития дошкольников «Радуга»

(авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова)

Разработчики программы: воспитатели

Н.Н. Омельченко

Принята с учетом мнения

педагогического совета

от «23» августа 2016 г.

Протокол № 1

г. Амурск

2016

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc432595410)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc432595411)

[1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. 5](#_Toc432595412)

[1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы. 8](#_Toc432595413)

[1.4.Система оценки результатов освоения программы 8](#_Toc432595414)

[**2. Содержательный раздел** 9](#_Toc432595415)

[2.1.Содержание психолого-педагогической работы образовательным областям 9](#_Toc432595416)

[2.2.Содержание коррекционной работы 17](#_Toc432595417)

[2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 18](#_Toc432595418)

[**2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса** 18](#_Toc432595419)

[2.4.1 Реализация дополнительного образования 18](#_Toc432595420)

[2.4.2 Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений 18](#_Toc432595421)

[2.4.3 Реализация регионального компонента 20](#_Toc432595422)

[2.4.4. Приоритетное направление 21](#_Toc432595423)

[2.4.5. Традиции группы 21](#_Toc432595424)

[3. Организационный раздел 21](#_Toc432595425)

[3.1. Организация режима пребывания детей в группе 21](#_Toc432595426)

[3.2. Годовой календарный учебный график 22](#_Toc432595427)

[3.2. Учебный план 22](#_Toc432595428)

[3.2. Система закаливающих мероприятий 24](#_Toc432595429)

[3.3. Система физкультурно – оздоровительной работы 25](#_Toc432595430)

[3.4. Условия реализации программы 26](#_Toc432595431)

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей группы среднего возраста общеразвивающей направленности № 17 в возрасте с 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной комплексной программой воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик., а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

**Художественно-эстетическое развитие:**

- «ИЗО деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

**Физическое развитие:**

- «Быть здоровыми хотим», М.Ю. Картушина;

**- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская**

**Речевое развитие:**

- «Развитие речи», автор О. С. Ушакова;

**Познавательное развитие:**

- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова;

- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.Воскобович;

- Технология ТРИЗ.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;

- «Программа социально-личностного развития ребенка «Я-человек», С.А. Козлова;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом Дошкольного учреждения.

**Цель реализации рабочей программы**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи рабочей программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1) обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группу среднего возраста № 17 общеразвивающей направленности посещают 22 ребенка – 12 девочек и 10 мальчиков, 22 ребенка русской национальности. Первую группу здоровья имеют – 6 ребенка, вторую группу здоровья - 13 детей, с третей группой – 2 ребёнка, с пятой группой – 1.

Основной контингент группы – дети из полных семей, в том числе две семьи– многодетные. Уровень социального благополучия жизни детей – средний.

**Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера развития детей, виды деятельности** | **Особенности развития** | **контингента детей** |
| **Возрастные особенности детей 5-го года жизни** | **Индивидуальные особенности детей 5-го года жизни** |
| **Познавательное развитие** | Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.  Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. | Ведущий вид деятельности. Активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений,  профессиональной деятельности взрослых.  Проигрывают действия с предметами, внешняя последовательность которых соответствуют реальной действительности. Называют свои роли, понимают условность принятых ролей, могут менять их по ходу игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.  Сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый |
| **Сциально-коммуникативное развитие** | Овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях.  Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с  адекватной гендерной ролью. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.  Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей  соответствующего гендера. | Продолжают сотрудничать со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к интеллектуальному общению. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются ситуации «чистого общения». Стремясь привлечь внимание сверстника - регулируют силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. |
| **Речевое развитие** | Большинство детей четко произносят все звуки родного языка.  Продолжается процесс  творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать. | Если взрослые читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью.  Отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев, способны долго рассматривать иллюстрации, рассказывать по ним о ее содержании.  Любимую книгу находят среди других. Хорошо воспринимают требования к обращению с книгой.  В связи с развитием эмоциональной сферы углубляются переживания от прочитанного. Стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Вносят предложения при инсценировке отдельных отрывков. Легко выучивают наизусть стихи и могут выразительно читать их на публике. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Любят экспериментировать с разными материалами, умеют перенести в жизнь книжные (увиденные, услышанные)  ситуации, могут использовать  образы  героев, персонажей в разнообразной детской деятельности.  Инициативность и самостоятельность.  Проявляется в общении со взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях.  Проявляется в самообслуживании, дежурстве, организации предметной среды, использовании имеющих знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.  Свобода поведения выражается в стремлении совершать  независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию. | Более целостно воспринимают сюжет музыкального произведения. Эмоционально откликаются на звучание, отмечают характер музыкальных образов и повествования, средства музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет запоминать, узнавать и называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте и др.) Делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.  У мальчиков и девочек в музыкально-художественной деятельности  обнаруживается разница в предпочтениях. |
| **Физическое развитие** | приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.  Бегать сохраняя равновесия, изменяя направление, темп бегав соответствии с указанием воспитателя.  Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.  Ползать на четвереньках, лазать полесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом  Энергично отталкиватся в прыжках на двух ногах,прыгать в длину с места не менее чем на 40 см  Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5м.бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мяч об пол  Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. |

В сфере ***познавательного развития*** особое внимание следует уделить развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию элементарных математических представлений, формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию восприятия, воображения и творческой активности.

В сфере ***речевого развития*** особое внимание следует уделить обогащение активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

В сфере ***социально-коммуникативного развития*** особое внимание следует уделить усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

В сфере ***художественно-эстетического развития*** особое внимание следует уделить формированию элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

В сфере ***физического развития*** особое внимание следует уделять формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

## 1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К *целевым ориентирам* дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.4.Система оценки результатов освоения программы**

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Мониторинг проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Осуществление результатов успеваемости детей по данной программе отслеживается с помощью мониторинга в конце учебного года (1 раз в год) (**Приложение 1).**

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы образовательным областям**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Содержание работы по образовательным областям в группе среднего возраста**

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:**   * расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности; * поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. * развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. * помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: * формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; * формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат. * формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения. * закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.   Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**   * формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); * упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; * закреплять навыки речевого этикета; * начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки; * дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; * дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях. |
| **Познавательное развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:**   * поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; * расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); * привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; * приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.   Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**   * расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; * начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); * способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; * обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; * развивать представления о мире человека: * продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); * начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; * закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; * дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; * продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; * развивать представления о мире природы: * продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; * обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; * продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); * начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: * расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; * закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.). * начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: * объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); * показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; * поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:   * формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним; * поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; * формировать отношение к окружающему миру; * укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; * способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; * создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; * закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; * позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; * побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; * максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; * показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; * поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.   **Развитие математических представлений**   * создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); * формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; * развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:   * формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: * дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; * осваивать счёт в пределах 10; * знакомить с цифрами; * дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; * совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый; * дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; * учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; * осуществлять сериацию из трёх предметов.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:   * поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; * обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; * включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: * развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; * формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; * создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; * формирование интереса к математике. |
| **Речевое развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:**   * продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); * создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:   * обогащать словарь детей: * расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; * знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); * расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); * упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); * формировать грамматический строй речи: * упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; * упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); * упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; * закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); * начать формировать процессы словообразования; * учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; * развивать произносительную сторону речи: * развивать речевой слух; * упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); * дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): * дом - кот, машина - барабан и др.; * дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом - ком, удочка — уточка и др.; * вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; * способствовать формированию предпосылок связной речи детей. * знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: * рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; * читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; * вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); * организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:**   * помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; * формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: * знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; * показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); * формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; * создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; * стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:   * читать детям волшебные сказки; * знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); * знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; * давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; * знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; * знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:   * создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы; * содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.); * создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. * Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой; * начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; * побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. |
| **Физическое развитие** |
| * содействовать полноценному физическому развитию: * продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; * обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; * начать знакомить детей с элементами спортивных игр; * обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; * создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; * совершенствовать выполнение основных движений; * обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; * укреплять здоровье детей: * создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; * предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; * укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; * предупреждать нарушения зрения; * укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); * оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; * обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путёмпоощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, мета-ние) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.  Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:   * совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: * закреплять навыки культурного поведения за столом; * закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); * закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; * обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; * продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); * расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:   * закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; * давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями. |

**2.2.Содержание коррекционной работы**

Организация работы в группе среднего возраста № 17 строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического и медицинского воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи.

Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи детям в усвоении рабочей программы.

Главное направление организации коррекционной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

Учитывая необходимость и важность психолого – педагогического сопровождения каждого ребенка, педагоги и психолог дошкольного учреждения работают в тесном сотрудничестве. Организация совместной деятельности направленна на повышение психологической компетентности педагогов в вопросах использования полноценного развивающего общения с ребенком, осуществления проектировочной и диагностико – контрольной функции в условиях инновационного процесса, применения в работе новых педагогических технологий.

Содержание образовательного процесса основывается на результатах медицинского обследования детей, психологической и педагогической диагностики. Диагностика проводится специалистами в начале и конце учебного года, что позволяет собрать сведения о детях, нуждающихся в коррекционной помощи. Анализ результатов диагностики позволяет при построении дальнейшей работы учитывать индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

По итогам мониторинга в конце 2014-2015 учебного года низкий уровень освоения программы показали 10% детей.

Для выстраивания воспитательно-образовательной работы с данными детьми по коррекции низкого уровня развития разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, которые включают в себя направления развития: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое **(приложение 2).**

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В работе с родителями используем разнообразные формы сотрудничества, традиционные, и нетрадиционные:

Традиционные: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.

Нетрадиционные: клубы общения, мастер-классы, семинары-практикумы, развлечения и досуги, а так же форме деловой игры.

Информация для родителей предлагается в виде папок - передвижек или консультаций, которые располагаются в уголке для родителей.

Консультации проводятся воспитателями с целью повышения родительской компетентности, а так же организации сотрудничества между семьей и детским садом.

Материал подбирается с учетом лексических тем и годовых задач, определенных на учебный год.

Групповые родительские собрания проводятся 1 раз в квартал с учетом периода обучения. Перспективный план работы с родителями **(приложение 3).**

## 

## 2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.4.1. Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование программы, технологии** | **Реализуемые области** | **Направленность программ, технологий** | **Формы реализации** |
| **1** | **ТРИЗ** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Развитие воображения, фантазии, индивидуальности**.**  Развитие связной, грамматически правильной речи**.**  Формирование представлений о живой и не живой природе, предметах рукотворного мира. | Рисование, конструирование, лепка.  Речевые игры.  Дидактические, настольно-печатные, речевые игры. |
| **2** | **Развивающие игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Освоение количественного счета, ознакомление с цифрами.  Развитие мелкой моторики рук.  Развитие интеллекта-внимания, памяти, мышления, воображению.  Развитие сенсорныхспособностей. | Специальные игровые пособия технологии |

### 2.4.2. Реализация дополнительного образования

**Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой экспериментальной деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы**в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

**Новизна программы** заключается:

1. В поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

2. В создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Цель** **кружка -** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:**

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

• Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

• Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия) ;

• Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:

• Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

3. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

**Ожидаемые результаты:**

* Проявление интереса к экспериментальной деятельности;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

Программа разработана для воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год. Перспективный план работы кружка «Почемучки» **(приложение 4).**

**Форма организации процесса обучения:** подгрупповая

**Календарный график программы:**

Количество учебных недель –32 недель

Расписание занятий в кружке составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключается возможность эмоциональной и физической перегрузки детей 1 раза в неделю по четвергам во вторую половину дня в 16 ч. 00 мин.

### 2.4.3 Реализация регионального компонента

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ознакомление с коренными малочисленными народами Хабаровского края, их историей, культурой;  воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн;  ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде;  ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; |
| **Познавательное развитие** | знакомство с городом Амурском, с улицами, достопримечательностями;  знакомство с климатом, географическим положением, природой края (растительным и животным миром) |
| **Речевое развитие** | - знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи;  ознакомление с дальневосточным музыкальным фольклором  приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки. |
| **Физическое развитие** | развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов. |

### 2.4.4. Приоритетное направление

**Приоритетное направление МБДОУ:** интеллектуальное развитие воспитанников через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  интеллектуально развития | Формы образовательной деятельности |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные);  беседы;  наблюдения;  исследовательская деятельность;  организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях;  создание коллекций;  проблемные ситуации;  проектная деятельность;  развивающие игры; |

### 2.4.5. Традиции группы

1.Утро радостных встреч – еженедельно по понедельникам

2. Поздравление именинников с днем рождения.

3. День рождения группы ( 4 августа – ежегодно).

4. Недели и дни добрых дел (в рамках планирования акций и согласно тематике недель – не реже 2 раз в год).

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в ДОУ предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе младшего возраста с 7.00 до 19.00.

Предельно допустимая образовательная нагрузка для детей младшего возраста не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 11 занятий в неделю по 20 минут).

**Требования к режиму пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | 5,5 – 6 часов |
| Ежедневная продолжительность прогулки | (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. |
| Продолжительность дневного сна: | 2,0 – 2,5 часов |
| Продолжительность суточного сна: | 12 часов |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3-4 ч. |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | 4 часа |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: | Не более 20 минут |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | 20 минут |
| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: | Не более 40 минут |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: | Не менее 10 минут |
| Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня: | Не проводится |
| Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) | не чаще 2раз в неделю (не более 20 минут) |
| Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов: | Не более 20 минут |
| Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров: | Не проводится |

В группе разработан режим дня на холодный и теплый период времени **(приложение 5).**

* 1. **Годовой календарный учебный график**

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | **Направление плана** | **Содержание направлений** |
| 1. | Режим работы образовательного  учреждения | с 7. 00 до 19.00 |
| 2. | Продолжительность 2015-2016 учебного года: | |
| начало учебного года  01.09.2016г. | окончание учебного года  31.05.2017г. |
| 3. | Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| 4. | Мониторинг | май 2017г. |
|  | Сроки проведения каникул | |
| 6. | Зимние каникулы | с 26.12.2016г. – 30.12.2016 г. |
| 7. | Летние каникулы | с 01.06.2017г. – 31.08.2017 г. |

## 3.2. Учебный план

Учебный план представляет собой:

- расписание непосредственно образовательной деятельности;

- циклограмму совместной образовательной деятельности в режимных моментах (**Приложение 6**);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- групповая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | | **Разделы программы** | **Кол-во НОД** | | | | | |
| **неделя** | | **месяц** | | **год** | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| 1 | **Физическое развитие** | | Физическая культура | 3 | | 12 | | 108 | |
| 3. | **Речевое развитие** | | Развитие речи | 1 | | 4 | | 36 | |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** | | Музыка | 2 | | 8 | | 72 | |
| Лепка | 1 | | 4 | | 36 | |
| Рисование | 1 | | 4 | | 36 | |
| Аппликация | 1 | | 4 | | 36 | |
| 5. | **Познавательное развитие** | | Формирование элементарных математических представлений | 1 | | 4 | | 36 | |
| Познавательное развитие | 1 | | 4 | | 36 | |
|  | **Итого:** | | | **11** | | **44** | | **396** | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | |
|  | **Кружок** | **Кружок опытно-экспериментальной направленности «Почемучки»** | | | **1** | | **4** | | **36** |
|  | **Итого:** | | | | 1 | | 4 | | 36 |

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область ***«Физическое развитие»*** включает в себя направление: физическая культура.

Образовательная область ***«Социально – коммуникативное развитие»*** имеет направления приобщение к социальному миру, безопасность.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** включает в себя формирование элементарных математических представлений и познавательное развитие (мир человека и мир природы).

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** включает в себя развитие речи. Образовательная область ***«Художественно – эстетическое развитие»*** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование).

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа № 17 с 4 до 5 лет** | **Время** |
| **Понедельник** | Развитие речи  (речевое развитие)  Физ. культура | 9-00  09-30 |
| **Вторник** | ФЭМП  (познавательное развитие)  Музыка | 9-00  10-00 |
| **Среда** | Познавательная деятельность (познавательное развитие)  Рисование  (художественно-эстетическое развитие)  Физ.культура (на улице) | 9-00  9-40 |
| **Четверг** | Лепка  (художественно-эстетическое развитие)  Музыка  Кружок «Почемучки» | 9-00  10-00  16-00 |
| **Пятница** | Аппликация  (художественно-эстетическое развитие)  Физ.культура | 09-00  9-40 |

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено комплексно – тематическое планированиеобразовательной деятельности и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы**(Приложение 7)**

**Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год**

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Планирование ведется в первую и во вторую половину дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели:** | | | |
|  | | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Понедельник** | Непосредственно образовательная деятельность  воспитателя с детьми |  | Коррекционная работа с детьми по заданию логопеда |
| Организованная  деятельность  в режимных моментах |  |  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей |  |  |
| Взаимодействие с семьей  детей |  | |

## 3.3. Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие ***требования:***

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* создавать позитивный эмоциональный настрой;
* проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
* использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
* соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
* воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
* соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
* подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
* физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
* гимнастика после дневного сна;
* плавание.

В ДОУ разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна проводится в двух залах: физкультурном и музыкальном.

Дети раннего и младшего возраста получают закаливающие процедуры в групповых комнатах.

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме. В период карантина в ДОУ, закаливание проводится в группах.

Особое место закаливанию отводится в летний период времени как средству для достижения оздоровительного эффекта на основе природных факторов (солнце, воздух, вода).

* 1. **Система физкультурно – оздоровительной работы**

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, бассейн, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

В группе проводятся утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели.

За организацией физического воспитания дошкольников осуществляется медицинский и педагогический контроль:

* динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
* контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
* медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, проведения различных форм занятий и воздействия их на организм ребенка.

* 1. **Условия реализации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей и укрепления здоровья, учета их индивидуальных особенностей. **В группе создана пространственная и предметно- развивающая среда -** имеется музыкальный уголок, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок экспериментирования. уголок художественного творчества. Для работы с детьми используется территория ДОУ, участок группы, ботанический сад, музыкальный и физкультурный залы.

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для решения этих задач предметно-развивающая среда содержит готовые игровые зоны:

|  |  |
| --- | --- |
| **Спальня** | кроватка; для кроватки – постельные принадлежности, коляска; куклы, младенцы; шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол, наборы зимней и летней одежды для кукол. |
| **Столовая** | Стулья, стол, наборы чайной и столовой посуды; телефон со звонком. |
| **Кухня** | Игрушечная плита; кухонный стол; шкаф для посуды; наборы кухонной посуды. |
| **Ванная комната** | ванночка для купания кукол; тазик для стирки; веревка для белья и прищепки,  утюги. |
| **Магазин продуктов** | маленькие баночки, упаковки от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.); чисто промытые, из пластика (картона); игровые наборы пластмассовых игрушек – овощей и фруктов; сумочки, корзиночки разные. |
| **Парикмахерская** | расчески и щетки, фен, игрушечное зеркало. |
| **Больница** | Халаты, накидки, колпаки, аптечка, пустые баночки от витамин, игрушечный набор «Больница» |
| **Зона конструирования** | большой конструктор – строитель деревянный; - настольные строительные наборы из дерева; - крупные пластмассовые конструкторы; - небольшие игрушки для обыгрывания построек |
| **Транспорт** | автомобили грузовые автомобили легковые, автобусы; паровоз лодочки; самолеты; крупные игрушки- двигатели, мотоцикл. |
| **Игрушки и животные** | Резиновые игрушки,  наборы диких и домашних животных. |

**Среда групповой ячейки**

* Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна быть:
* Содержательно насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/и «Играем в профессии»  Д/и «Мама, папа и я»  С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Корабль», «Военные», «Дом», «Семья».  Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Магазин «Одежда», «Кем быть», «Это надо знать», «Внимание, дорога!», «Кому что нужно», «Мой день», «Мой дом». |
| Познавательное развитие | Игры Воскобовича: «Игровизор», «Геоконт», «Волшебная восьмёрка», «Чудо – крестики1,2,3», коврограф «Ларчик», кораблик «Плюх – плюх», «Фонарики», «двухцветный квадрат».  Д/и «Блоки Дьенеша», «Четвёртый лишний», «Времена года», «Кто где живёт», «Подбери картинки», «Ребятам о зверятах в доме», «Цифры», «Разрезные картинки», «Домино», «Логический квадрат», «История», «Кто есть кто», «Количество и счёт», «Найди пару», «Перепутаница», «Лото» (цветы), «Растительный мир» (лото), «Что где растёт?», «Цифры – лото», пазлы и кубики в достаточном количестве. |
| Речевое развитие | «Алфавит – лото», «Алфавит», «Азбука», «Умные сказки», «Детское лото», «Любимые сказки», «Противоположности», «Домино» (ягоды), «Сказки», |
| Художественно – эстетическое развитие | Д/и «Волшебные восьмёрки», «Палочки Кьюизенера», мозаики и конструкторы с различным соединением, «Назови музыкальный инструмент», «Выложи ритмический рисунок». |
| Физическое развитие | «Кольцеброс» (2 вида), кегли, мячи, картотека подвижных игр на развитие основных видов движения, флажки, фитбол, летающие тарелки, мешочки с песком, цветные мягкие палочки, ленточки, косички, скакалки. |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Литература** |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Мосалова Л.Л. Я и мир – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.  Данилина Г.Н. Дошкольникам об истории и культуре России – М.: АРКТИ, 2005.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д,: Феникс, 2008.  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2007.  Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка – М.:ТЦ Сфера, 2008.  Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.: АРКТИ, 2010. |
| 2 | Познавательное развитие | Белошистая А.В., Занятия по развитию математических  Белоусова Л.Е. Весёлые встречи – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.  Мадера А.Г. Опыты без взрывов – М.: Издательство «Карапуз», 2000.  Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1982. |
| 3 | Речевое развитие | Автор составитель Томилова Д.С. Полная хрестоматия для дошкольников – М.: Астрель, 2009.  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль: Академия развития,2000.  Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: издательство ГНОМ и Д, 2004. |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Петрова И.М. Объёмная аппликация - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Петрова И.М. «Волшебные полоски» - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Под редакцией Р.Г.Казаковой Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду. Старшая группа – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1981.  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М.: Просвещение, 1992.  Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития,2006. |
| 5 | Физическое развитие | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ - М.: Айрис – пресс, 2005.  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2005.  Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. |