Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ № 48 г. Амурска

от «27» августа 2018 года № 309-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для второй младшей группы в возрасте с 3 до 4 лет

оздоровительной направленности № 4

Программа составлена

с учетом примерной комплексной программы воспитания,

образования и развития дошкольников «Радуга»

(авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова)

Разработчики программы:

Воспитатель

Н.А. Баранова

Принята с учетом мнения

педагогического совета

от «27» августа 2018 г.

Протокол № 1

г. Амурск

2018

**Содержание**

[1.Целевой раздел 3](#_Toc432762521)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc432762522)

[1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы 5](#_Toc432762523)

[1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы. 9](#_Toc432762524)

[1.4.Система оценки результатов освоения программы 9](#_Toc432762525)

[2. Содержательный раздел 10](#_Toc432762526)

[2.1.Содержание психолого-педагогической работы образовательным областям 10](#_Toc432762527)

[2.2.Содержание коррекционной работы 20](#_Toc432762528)

[2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 21](#_Toc432762529)

[2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса 22](#_Toc432762530)

[2.4.1 Реализация дополнительного образования 22](#_Toc432762531)

[2.4.2 Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений 22](#_Toc432762532)

[2.4.3 Реализация регионального компонента 24](#_Toc432762533)

[2.4.4. Приоритетное направление 25](#_Toc432762534)

[2.4.5. Традиции группы 25](#_Toc432762535)

[3. Организационный раздел 25](#_Toc432762536)

[3.1. Организация режима пребывания детей в группе 25](#_Toc432762537)

[3.2. Годовой календарный учебный график 26](#_Toc432762538)

[3.3. Учебный план 26](#_Toc432762539)

[3.4. Система закаливающих мероприятий 29](#_Toc432762540)

[3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы 30](#_Toc432762541)

[3.6. Условия реализации программы 31](#_Toc432762542)

# 1.Целевой раздел

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей второй младшей группы оздоровительной направленности № 4 в возрасте с 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной комплексной программой воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик., а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

**Художественно-эстетическое развитие:**

- «ИЗО деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

**Физическое развитие:**

- «Быть здоровыми хотим», М.Ю. Картушина;

**- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская**

**Речевое развитие:**

- «Развитие речи», автор О. С. Ушакова;

**Познавательное развитие:**

- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова;

- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.Воскобович;

- Технология ТРИЗ.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;

- «Программа социально-личностного развития ребенка «Я-человек», С.А. Козлова;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом Дошкольного учреждения.

**Цель реализации рабочей программы**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи рабочей программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

*Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:*

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное социальное развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1) обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

Вторую младшую группу № 4 посещают 19 детей, из них 13 девочек, 6 мальчиков, по национальности все русские. Первую группу здоровья имеют 6 воспитанников, 2 группу здоровья 10 детей, 3 группу здоровья – 3 ребенка.

Основной контингент группы – дети из полных семей, в том числе четыре семьи – многодетные. Уровень социального благополучия жизни детей –средний.

**Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера развития детей, виды деятельности** | **Особенности развития контингента детей** | |
| **Возрастные особенности детей 4-го года жизни** | **Индивидуальные особенности детей группы** |
| **Познавательное развитие** | Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.  В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.  Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму.  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».  Имеются дети, которые путают некоторые из 4 основных цветов. Также имеются дети, для которых составляет трудность отбор предметов по форме. |
| **Речевое развитие** | По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось  С интересом рассматривать сюжетные картины  Отвечать на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспрастранённые предложения и предложения с однородными членами  С помощью взрослого, испульзуя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок. | По своей инциативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.  С интересом рассматривать сюжетные картины  Отвечать на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспрастранённые предложения и предложения с однородными членами.  Имеются воспитанники, у которых речь недостаточно внятная, бедная. Дети говорят двусловными преложениями. Не знают названий предметов, ме могут выделять признаки предметов и объектов. |
| **Социально-коммуникатив-ное развитие** | Расширяется круг мотивов знакомых действий.  Расширяется поле знаемых и реализуемых в деятельности целей, ребенок осознает собственные цели. Формируется способность выполнять цепочку из 2-3 действий. Развиваются и совершенствуются навыки самообстлуживания.  Растет стремление помогать взрослому доступными по возрасту орудиями.  Продолжает развиваться диалогическая речь как способ коммуникации. Закрепляются простейшие нормы речевого этикета, традиционная культура – фольклор.  Закладываются основы личности: представления о себе; обогащается образ Я представлениями о его прошлом и настоящем; формируется способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности.  Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  Ориентируется в помещениях детского сада.  Называет свой город (поселок, село).  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  Проявляет бережное отношение к природе.  Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.  Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  Ориентируется в помещениях детского сада.  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.  Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  Имеются несколько воспитанников – у которых периодически присутствует агрессивное поведение по отношению к другим детям. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.  **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  Лепка - младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки.  **Аппликация** оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.  **Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. | **Рисование.**  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  **Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей.  Имеется несколько детей – имеющих слабо развитую моторику пальцев рук. |
| **Физическое развитие** | Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.  Бегать сохраняя равновесия, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.  Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.  Ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом  Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см  Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5м.бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мяч об пол  Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. | Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.  Бегать сохраняя равновесия, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.  Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.  Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5м. бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мяч об пол. |

В сфере ***познавательного развития*** особое внимание следует уделить развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию элементарных математических представлений, формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию восприятия, воображения и творческой активности.

В сфере ***речевого развития*** особое внимание следует уделить обогащение активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

В сфере ***социально-коммуникативного развития*** особое внимание следует уделить усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

В сфере ***художественно-эстетического развития*** особое внимание следует уделить формированию элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

В сфере ***физического развития*** особое внимание следует уделять формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

## 1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К *целевым ориентирам* дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.4.Система оценки результатов освоения программы**

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования **(приложение 1).**

Мониторинг проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Осуществление результатов успеваемости детей по данной программе отслеживается с помощью мониторинга в конце учебного года (1 раз в год)

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы образовательным областям**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |
| --- |
| **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»** |
| Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**  Содержание работы направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:  Развитие игровой деятельности  Сюжетно-ролевые игры  Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; вы­полнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-за­местители.  Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  Подвижные игры  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).  Театрализованные игры  Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения кон­тактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализован­ных выступлений педагогического театра (взрослых).  Дидактические игры  Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт де­тей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической моза­ики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четы­рех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); так­тильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви­вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоми­нанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.  Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.  Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятель­ности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в кото­ром они живут.  **Развитие трудовой деятельности**  Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека  Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать жела­ние помогать взрослым.  В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).  Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.  Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, ника­кие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!  Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.  О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элемен­тарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигать­ся; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.  Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в де­тский сад.  Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в авгобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).  Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».  Формирование предпосылок экологического сознания  Формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нано­ся им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.  Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Познавательное развитие: мир природы и мир человека  Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:  Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».  Сенсорное развитие  Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать пред­меты, выделяя их цвет, величину, форму.  Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).  Формировать умение называть свойства предметов.  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности  Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмер­ные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать игрушки на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  Формирование элементарных математических представлений  Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*  Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных раз­меров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)  Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).  Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  Предметное и социальное окружение  Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.  Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использова­ния (из чашки пьют и т. д.).  Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.  Ознакомление с природой  Знакомить детей сдоступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.  Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  *Сезонные наблюдения*  Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).  Весна.Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |
| **Речевое развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**  Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:  развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи —диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  практическое овладение воспитанниками нормами речи».  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с дру­гом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних жи­вотных). На картинках показывать состояния людей и животных: радует­ся, грустит и т. д.  Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полно­ценным средством общения детей друг с другом.  Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи  Формирование словаря  На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медве­жонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высо­ко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, ле­чить, поливать), действия, противоположные по значению (откры­вать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, ха­рактеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, пода­рить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радо­ваться, обижаться);  прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,  наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.  Звуковая культура речи.  Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  Грамматический строй речи  Совершенствовать грамматическую структуру речи.  Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  Связная речь  Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хоро­шо знакомых сказок.  Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:**  Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:  развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  развитие детского творчества;  приобщение к изобразительному искусству».  Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:  формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;  приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».  Развитие продуктивной деятельности.  **Рисование**.  Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.**  Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  **Развитие детского творчества.**  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.  **Приобщение к изобразительному искусству.**  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.  **Эстетическая развивающая среда.**  Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые). |
| **Физическое развитие** |
| Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:  сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  воспитание культурно гигиенических навыков;  формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:  развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей.  В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифферен­цированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.  Специальные закаливающие процедуры проводить по решению адми­нистрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носо­вым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Во время еды учить детей правильно держать ложку.  Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помо­щи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Формировать представления о значении каждого органа для нормаль­ной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки —слышать, но­сик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.  Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.  Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действо­вать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движе­ния во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.  Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).  Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.  Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержани­ем, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способству­ющие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, ка­тание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). |

**2.2.Содержание коррекционной работы**

Организация работы во второй младшей группе № 4 строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического и медицинского воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи.

Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи детям в усвоении рабочей программы.

Главное направление организации коррекционной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

Учитывая необходимость и важность психолого–педагогического сопровождения каждого ребенка, педагоги и психолог дошкольного учреждения работают в тесном сотрудничестве. Организация совместной деятельности направлена на повышение психологической компетентности педагогов в вопросах использования полноценного развивающего общения с ребенком, осуществления проектировочной и диагностико – контрольной функции в условиях инновационного процесса, применения в работе новых педагогических технологий.

Особое место в работе с детьми ОВЗ отводится деятельности ПМПк ДОУ, которая имеет свою систему.

Содержание образовательного процесса основывается на результатах медицинского обследования детей, психологической и педагогической диагностики. Диагностика проводится специалистами в начале и конце учебного года, что позволяет собрать сведения о детях, нуждающихся в коррекционной помощи. Анализ результатов диагностики позволяет при построении дальнейшей работы учитывать индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

**Содержание коррекционной деятельности группы младшего возраста от 3 до 4 лет № 4**

Согласно диагностическим данным выявляются дети «группы риска» и дети, нуждающиеся в индивидуальном сопровождении узкими специалистами (сопровождение ПМПк).

Далее воспитателем прописываются индивидуальные маршруты сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе **(приложение 2).**

Также составляется перспективный план коррекционной работы на квартал по направлениям:

**Речевое развитие:** наблюдение за формированием звуковой культуры речи; проверять, может ли ребёнок подражать различным звукам.Обращать внимание на возможности выполнения лексико-грамматических упражнений словообразования и формообразования. Выявлять детей с трудностями ведения диалога. Внимательно наблюдать за наличием или отсутствием у детей возможности гибко чередовать позиции в диалоге: активную — пассивную, а также детей с несформированностью связного высказывания (рассказ по увиденному, по услышанному и т. д.) При стойких отклонениях — признаке речевого недоразвития — определять необходимость консультации и коррекционных занятий с логопедом.

**Познавательное развитие:** коррекция зрительного восприятия и внимания; соотношение предмета и изображения; формировать умения детей сличать парные предметы в пределах двух; развивать слуховое вниамние и восприятие; тактильно-двигальное ворспиятие; формировать и создавать предпосылки наглядно-действенного мышления; развивать у детей фиксирующую функцию речи: рассказывать о выполненных ими действиях; формировать количественные представления: создавать условия для накопления детьми практического и чувственного опыта с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

**Социально-коммуникативное развитие:** осуществлять диагностику нарушений развития эмоциональной сферы ребёнка: выявлять различные качества замещения в игре согласно возрасту; анализировать творческие проявления в игре, анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами; выявлять способности ролевого поведения.

**Художественно – эстетическое развитие** - в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия и развития мелкой моторики развивать творческие способности.

**Физическое развитие:** в результате работы по совершенствованию общей моторики, развивать физические качества и умения согласно возрасту и индивидуальным особенностям развития.

В сзязи с тем, что один ребенок в группе является слабовидящим – для него составляется персональный маршрут сопровождения и план коррекционной работы согласно рекомендациям врача.

По итогам коррекционной работы проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями, узкими специалистами и педагогами.

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В работе с родителями используем разнообразные формы сотрудничества, традиционные, и нетрадиционные:

* Традиционные: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.
* Нетрадиционные: клубы общения, мастер-классы, семинары-практикумы, развлечения и досуги, а так же форме деловой игры.
* Информация для родителей предлагается в виде папок - передвижек или консультаций, которые располагаются в уголке для родителей.
* Консультации проводятся воспитателями с целью повышения родительской компетентности, а так же организации сотрудничества между семьей и детским садом.

Материал подбирается с учетом лексических тем и годовых задач, определенных на учебный год.

Групповые родительские собрания проводятся 1 раз в квартал с учетом периода обучения. Перспективный план работы с родителями

Перспективный план по взаимодействию с родителями во 2 младшей группе «Светлячки» на 2018 – 2019 год. **(Приложение 3)**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Задачи:**

* 1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
  2. пропаганда педагогической культуры родителей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста;
  3. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
  4. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  5. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## 2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.4.1 Реализация дополнительного образования

**Актуальность**

Познавательно – исследовательская деятельность дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет воспитывать творчески мыслящие личности.

**Новизна** программы заключается:

В создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Цель программы** - развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

**Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи**:

1. Углублять представления о живой и неживой природе;

2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира

3. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;

4. Развивать инициативу, активность, самостоятельность;

5. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе;

Программа разработана для воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

**Форма организации процесса обучения:** подгрупповая

**Календарный график программы:**

Количество учебных недель – 36 недель.

Расписание занятий в кружке составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключается возможность эмоциональной и физической перегрузки детей 1 раза в неделю по вторникам во вторую половину дня в 16 ч. 00 мин.

**Перспективный план кружковой работы (Приложение 4)**

### 2.4.2 Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Наименование программы, технологии** | **Направленность программ, технологий** | **Формы реализации** |
| 1 | «Физическое развитие» | М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» | Обеспечение сохранения и  укрепления здоровья детей, физической  подготовленности детей,  развитие физических качеств. | НОД, совместная деятельность, интегративная деятельность, физкультурный досуг. |
| 2 | «Познавательное развитие» | Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» | Воспитание экологической культуры дошкольников | НОД, беседы, кружковая работа, наблюдения. Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность. |
| Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.Воскобович | Интеллектуально-творческое развитие воспитанников. | Интегративная деятельность, игра, проблемная ситуация. |
| «Математика в детском саду» В.П. Новикова | Формирование элементарных математических представлений | Интегративная деятельность, игра, проблемная ситуация. |
| 3 | «Речевое развитие» | "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова  Развитие речи детей 3-4 лет - О.С. Ушакова | Речевое развитие дошкольников. | Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Чтение |
| 4 | «Социально-коммуникативное» | Программа социально-личностного развития ребенка «Я-человек» С.А. Козлова | Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре | Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация |
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие» | Программа «ИЗО деятельность в детском саду» И.А.Лыкова | Развитие художественно-эстетических навыков детей дошкольного возраста | Нод, совместная деятельность,  организация выставок. |
| Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности  «Гармония развития»  Д. И. Воробьёва | Интеллектуально-художественное развитие дошкольников | Игра, совместная деятельность,  организация выставок |

### 2.4.3 Реализация регионального компонента

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | знакомство с городом Амурском  знакомство природой края (растительным и животным миром) |
| **Речевое развитие** | - знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи;  ознакомление с дальневосточным музыкальным фольклором  приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки. |
| **Физическое развитие** | развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов. |

### 2.4.4. Приоритетное направление

**Приоритетное направление МБДОУ:** интеллектуальное развитие воспитанников через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  интеллектуально развития | Формы образовательной деятельности |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные);  беседы;  наблюдения;  исследовательская деятельность;  организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях;  создание коллекций;  проблемные ситуации;  проектная деятельность;  развивающие игры;  Кружковая деятельность «Маленькие исследователи». |

### 2.4.5. Традиции группы

1.Утро радостных встреч – еженедельно по понедельникам

2. Поздравление именинников с днем рождения.

3. День рождения группы ( 4 августа – ежегодно).

4. Недели и дни добрых дел (в рамках планирования акций и согласно тематике недель – не реже 2 раз в год)

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в ДОУ предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 2 младшей группе с 7.00 до 19.00.

Предельно допустимая образовательная нагрузка для детей младшего возраста не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 11 занятий в неделю по 15 минут).

**Требования к режиму пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Продолжительность** |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | 5,5 – 6 часов |
| Ежедневная продолжительность прогулки | (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. |
| Продолжительность дневного сна: | Не менее 3 часов |
| Продолжительность суточного сна: | 12 часов |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3-4 ч. |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | 2 часа 45 минут |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: | Не более 15 минут |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | 15 минут |
| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: | Не более 30 минут |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: | Не менее 10 минут |
| Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня: | Не проводится |
| Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) | не чаще одного раза в неделю (не более 15 минут) |
| Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов: | Не более 20 минут |
| Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров: | Не проводится |

В группе разработан режим дня на холодный и теплый период времени **(приложение 5).**

* 1. **Годовой календарный учебный график**

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | **Направление плана** | **Содержание направлений** |
| 1. | Режим работы образовательного  учреждения | с 7. 00 до 19.00 |
| 2. | Продолжительность 2018-2019 учебного года: | |
| начало учебного года  03.09.2018г. | окончание учебного года  31.05.2019г. |
| 3. | Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| 4. | Мониторинг | май 2019г. |
|  | Сроки проведения каникул | |
| 6. | Зимние каникулы | с 24.12.2018г. – 30.12.2018 г. |
| 7. | Летние каникулы | с 01.06.2019г. – 31.08.2019 г. |

## 3.3. Учебный план

Учебный план представляет собой:

- расписание непосредственно образовательной деятельности;

- циклограмму совместной образовательной деятельности в режимных моментах (**Приложение 6**);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- во второй младшей группе - подгрупповая.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область ***«Физическое развитие»*** включает в себя направление: физическая культура.

Образовательная область ***«Социально – коммуникативное развитие»*** имеет направления приобщение к социальному миру, безопасность – организуется в режимных моментах.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** включает в себя формирование элементарных математических представлений и познавательное развитие (мир человека и мир природы).

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** включает в себя развитие речи и подготовку к обучению грамоте.

Образовательная область ***«Художественно – эстетическое развитие»*** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Образовательная область** | | | **Разделы программы** | **Кол-во НОД** | | | |
| **неделя** | | **месяц** | **год** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| 1 | **Физическое развитие** | | | Физическая культура | | | 3 | 12 | 108 |
| 2 | **Речевое развитие** | | | Развитие речи | | | 1 | 4 | 36 |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие** | | | Музыка | | | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | | | 1 | 4 | 36 |
| Рисование | | | 1 | 4 | 36 |
| 4 | **Познавательное развитие** | | | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие | | | 1 | 4 | 36 |
|  | **Итого:** | | | | | | **10** | **40** | **360** |
|  | **Кружок** | | **Кружок поисково-исследовательской направленности**  **«Маленькие исследователи»** | | | | **1** | **4** | **32** |
|  | **Итого:** | | | | | | **1** | **4** | **32** |

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа № 4 с 3 до 4 лет** | **Время** |
| **Понедельник** | ФЭМП  (познавательное развитие)  Физ. культура | 9-00; 9-25  9-50 |
| **Вторник** | Музыка  Рисование  (художественно-эстетическое развитие) | 09-00  9-25; 9-50 |
| **Среда** | Развитие речи  (речевое развитие)  Лепка  (художественно-эстетическое развитие) | 9-00; 9-25  9-50; 10-15 |
| **Четверг** | Музыка  Познавательная деятельность  (познавательное развитие)  Кружок «Маленькие исследователи» | 9-00  9-25; 9-50  16-00 |
| **Пятница** | Развитие речи  (речевое развитие)  Физ.культура | 9-00; 9-25  9-50 |

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено комплексно – тематическое планированиеобразовательной деятельности и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы**(Приложение 7).**

**Календарно-тематическое планирование**

**(с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Вот и лето прошло | Моя группа, мои друзья | Любимые игры и игрушки | Осень, осень в гости просим | | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Октябрь** | Осени щедрые дары  (овощи, фрукты) | У кого какая шубка  (дикие животные) | Мой любимый детски сад | В гостях у доктора Айболита | | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ноябрь** | В гости у Лесовичка  (деревья) | На бабушкином дворе  (домашние животные) | У медведя во бору –грибы, ягоды беру! | Птицы зимой | | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Декабрь** | Я в мире человек | Зима на дворе | Чок-чок каблучок  (обувь) | Я – талантлив! | Новый год у ворот  (каникулы) | |
| **Январь** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Шапка да шубка – вот и весь мишутка | Мы едем, едем, едем  (транспорт) | | Стоит в поле теремок |
| **Февраль** | Мой любимый детский сад  (профессии) | Веселая физкультура | Осторожным нужно быть! | Мой папа | |  |
| **Март** | Мамин праздник | В гостях у бабушки Федоры  (посуда) | Кто, кто в водяном домике живет  (обитатели аквариумов) | Пернатые друзья | | Весна пришла |
| **Апрель** | Мебель | Комнатные растения | Цветик-семицветик  (природа) | Светит солнышко в окошко | |  |
| **Май** | Пришла весна, ребятишкам не до сна | Моя семья | В мире сказок | Шестиногие друзья (насекомые) | |  |

Рабочая программа предназначена для детей 3 - 4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Планирование ведется в первую и во вторую половину дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели:** | | | |
|  | | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Понедельник** | Непосредственно образовательная деятельность  воспитателя с детьми |  | Коррекционная работа с детьми по заданию логопеда |
| Организованная  деятельность  в режимных моментах |  |  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей |  |  |
| Взаимодействие с семьей  детей |  | |

## 3.4. Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие ***требования:***

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* создавать позитивный эмоциональный настрой;
* проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
* использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
* соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
* воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
* соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
* подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
* физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
* гимнастика после дневного сна;
* плавание.

В ДОУ разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна проводится в двух залах: физкультурном и музыкальном.

Дети раннего и младшего возраста получают закаливающие процедуры в групповых комнатах.

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме. В период карантина в ДОУ, закаливание проводится в группах.

Особое место закаливанию отводится в летний период времени как средству для достижения оздоровительного эффекта на основе природных факторов (солнце, воздух, вода).

# Система физкультурно – оздоровительной работы

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, бассейн, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

В группе проводятся утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели.

За организацией физического воспитания дошкольников осуществляется медицинский и педагогический контроль:

* динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
* контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
* медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, проведения различных форм занятий и воздействия их на организм ребенка.

# Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей и укрепления здоровья, учета их индивидуальных особенностей. **В группе создана пространственная и предметно- развивающая среда -** имеется музыкальный уголок, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок экспериментирования. уголок художественного творчества. Для работы с детьми используется территория ДОУ, участок группы, ботанический сад, музыкальный и физкультурный залы.

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Оборудование для развития сюжетно-ролевых игр во 2 - й младшей группе.**

Для решения этих задач предметно-развивающая среда содержит готовые игровые зоны:

|  |  |
| --- | --- |
| **Спальня** | кроватка; для кроватки – постельные принадлежности, коляска; куклы, младенцы; шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол, наборы зимней и летней одежды для кукол. |
| **Столовая** | Стулья, стол, наборы чайной и столовой посуды; телефон со звонком. |
| **Кухня** | Игрушечная плита; кухонный стол; шкаф для посуды; наборы кухонной посуды. |
| **Ванная комната** | ванночка для купания кукол; тазик для стирки; веревка для белья и прищепки,  утюги. |
| **Магазин продуктов** | маленькие баночки, упаковки от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.); чисто промытые, из пластика (картона); игровые наборы пластмассовых игрушек – овощей и фруктов; сумочки, корзиночки разные. |
| **Парикмахерская** | расчески и щетки, фен, игрушечное зеркало. |
| **Больница** | Халаты, накидки, колпаки, аптечка, пустые баночки от витамин, игрушечный набор «Больница» |
| **Зона конструирования** | большой конструктор – строитель деревянный; - настольные строительные наборы из дерева; - крупные пластмассовые конструкторы; - небольшие игрушки для обыгрывания построек |
| **Транспорт** | автомобили грузовые автомобили легковые, автобусы; паровоз лодочки; самолеты; крупные игрушки- двигатели, мотоцикл. |
| **Игрушки и животные** | Резиновые игрушки,  наборы диких и домашних животных. |

**Среда групповой ячейки**

* Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна быть:
* Содержательно насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Корабль», «Дом», «Семья».  «Инструменты», «Посудка», «Комплекты кукольной одежды». |
| **Познавательное развитие** | «Разрезные картинки», «Домино», «Найди пару», «Геометрические формы», |
| **Речевое развитие** | Картотека артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Д/и «Цвет и форма», «Найди такой же», «Подбери по цвету». |
| **Физическое развитие** | Флажки, кегли, ленты, мячи, кольцеброс, скакалка, картотека подвижных игр на развитие основных видов движения, |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Литература |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Мосалова Л.Л. Я и мир – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.  Данилина Г.Н. Дошкольникам об истории и культуре России – М.: АРКТИ, 2005.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д,: Феникс, 2008.  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2007.  Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка – М.:ТЦ Сфера, 2008.  Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.: АРКТИ, 2010. |
| 2 | Познавательное развитие | Белошистая А.В., Занятия по развитию математических  Белоусова Л.Е. Весёлые встречи – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.  Мадера А.Г. Опыты без взрывов – М.: Издательство «Карапуз», 2000.  Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1982. |
| 3 | Речевое развитие | Автор составитель Томилова Д.С. Полная хрестоматия для дошкольников – М.: Астрель, 2009.  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль: Академия развития,2000.  Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: издательство ГНОМ и Д, 2004. |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Петрова И.М. Объёмная аппликация - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Петрова И.М. «Волшебные полоски» - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Под редакцией Р.Г.Казаковой Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду. Старшая группа – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1981.  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М.: Просвещение, 1992.  Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития,2006. |
| 5 | Физическое развитие | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ - М.: Айрис – пресс, 2005.  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2005.  Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. |