

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 г. Амуурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от «14» февраля 2022 г. № 39-Д

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелым нарушением речи

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
от «14» февраля 2022 г.
Протокол №2

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) регламентирует работу в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детский сад № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение) и разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группы для детей с ТНР).

1.3. Положение определяет порядок комплектования групп для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет и определяет формы обучения и воспитания, оказания специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.4. Группы для детей с ТНР открываются на основании приказа Учредителя о комплектовании Учреждения до 01 сентября текущего года и определением срока функционирования.

1.5. Отношения с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном уставом Учреждения, Положением, дополнительным соглашением, заключенным между родителями (законными представителями) и Учреждением.

1.6. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Цель организации деятельности группы для детей с ТНР - это создание целостной системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, оказание помощи в освоении ими адаптированной основной образовательной программы и подготовке детей к переходу на обучение в школу.

2.2. Основные задачи:

- организовывать и оказывать комплексную помощь воспитанникам группы по коррекции ТНР;
- выявлять особые образовательные потребности воспитанников с ТНР;
- обеспечивать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечивать взаимодействие педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР по исправлению или ослаблению речевых дефектов, препятствующих развитию коммуникативных навыков детей;

- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) по преодолению у детей ТНР;

- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ТНР.

3. Организация комплектования группы для детей с ТНР и ее функционирование

3.1. Деятельность группы для детей с ТНР осуществляется по пятидневной рабочей неделе, группа функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

3.2. Распорядок дня группы для детей с ТНР устанавливается с учетом направленности группы и в соответствии учебному плану.

3.3. Комплектование группы для детей с ТНР осуществляется только с согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.2. Обследование речи детей, являющимися претендентами на зачисление в группу для детей с ТНР проводится учителем – логопедом с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.3. На основании согласия родителей (законных представителей), приказом заведующего Учреждением, утверждается список воспитанников группы для детей с ТНР нового набора.

3.3. Родители (законные представители) при написании заявления о согласии на перевод ребенка на обучение в группу для детей с ТНР предоставляют в Учреждение заключение ТПМПК. Заключение ТПМПК действительно для предоставления в Учреждение в течение календарного года, с даты его подписания. Копия заключения ТПМПК хранится в личном деле воспитанника.

3.4. Выявление претендентов для зачисления в группу нового набора для детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом Учреждения ежегодно на основании речевого обследования детей групп среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).

3.5. Группа для детей с ТНР формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, логоневрозом и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

3.5. Не подлежат приему в группу для детей с ТНР воспитанники, имеющие иные первичные нарушения в развитии, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования, такие как:

- задержка психического развития;
- умственная отсталость,
- расстройства аутистического спектра.

3.6. Рекомендованная предельная наполняемость группы для детей с ТНР не должна превышать 10 детей.

3.7. Состав группы для детей с ТНР может быть постоянным в течение всего обучения воспитанников, либо группа может доукомплектовываться при условии наличия свободных мест.

3.8. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи и перевода из общеобразовательной группы в группу для детей с

ТНР (в соответствии с рекомендациями ТПМПК) на основании письменного заявления – отказа, воспитанники продолжают посещать группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение (при ее наличии).

3.9. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма,
- расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

3.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется:

3.10.1. В связи с завершением обучения, на основании заключения ТПМПК и рекомендации по обучению по образовательной программе начального образования;

3.10.2. Досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе, в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в группу другой направленности Учреждения или другое учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения.

3.11. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом заведующего Учреждением на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

3.12. Общее руководство функционирования группы для детей с ТНР осуществляет заведующий Учреждением и несет персональную ответственность за организацию в данной группе образовательного процесса и проведение комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышении квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы группы.

3.13. Учебно-методическое сопровождение группы для детей с ТНР, систематический контроль осуществляют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

3.14. Коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с ТНР осуществляют педагоги: учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный-руководитель, инструктор по физической культуре.

3.15. Медицинское обеспечение в группе для детей с ТНР осуществляет медицинская сестра, которая отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

4. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР

4.1. В группах для детей ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

4.2. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной

программой (далее - АООП) для детей с ТНР;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

4.3. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

4.4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей шестого года жизни 350 минут (до 50 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половины дня);

- для детей седьмого года жизни 420 минут (до 90 минут в первой половине дня, до 30 минут во второй половине дня).

4.5. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются - индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП для детей с ТНР, тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей:

- подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, индивидуальные – не менее 3 раз в неделю.

4.7. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;

- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

5.1. Учитель-логопед:

5.1.1. Учитель-логопед является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу.

В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

5.1.2. Проводит логопедическое обследование детей группы с ТНР в начале, в конце учебного года (сентябрь — май) и в середине учебного года (декабрь-январь), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы для детей с ТНР.

5.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

5.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

5.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

5.1.6. Самостоятельно отбирает педагогические технологии, методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения АООП детьми с ТНР.

5.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.1.10. Осуществляет связь со специалистами ТПМПК.

5.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

5.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

5.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации логоритмических занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР, с инструктором по физической культуре по вопросу развития общей моторики.

5.1.14. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и ее результатов.

5.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк Учреждения.

5.2. Воспитатель группы для детей с ТНР

5.2.1. Проводит мониторинг освоения АООП воспитанниками группы.

5.2.2. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

5.2.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.2.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

5.2.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.7. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

5.3. Музыкальный руководитель

5.3.1. Планирует содержание работы по освоению АООП детьми с ТНР в

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.3.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы проводит занятия по логоритмике с воспитанниками группы.

5.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.3.4. Проводит мониторинг освоения АООП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

5.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях Учреждения.

5.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, в том числе логоритмических занятий, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

5.4. Инструктор по физической культуре:

5.4.1. Планирует содержание работы по освоению АООП детьми с ТНР по образовательной области «Физическое развитие».

5.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

5.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

5.5. Педагог-психолог:

5.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

5.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

5.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

5.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей группы с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

5.5.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

5.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.

5.7. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель:

5.7.1. Координируют взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы.

5.7.2. Обеспечивают повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.7.3. Обеспечивают взаимодействие специалистов Учреждения в процессе разработки и реализации коррекционных мероприятий;

5.7.4. Организуют проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания АООП дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляют анализ мониторинга результативности коррекционной работы;

5.7.5. Контролируют:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей группы с ТНР;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей группы с ТНР;

- планирование коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей группы с ТНР.

5.8. Родители (законные представители):

5.8.1. Родители (законные представители) воспитанников группы для детей группы с ТНР являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

5.8.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.8.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.8.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5.8.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Документация группы для детей с ТНР

- список воспитанников группы для детей с ТНР, утвержденный заведующим Учреждением;

- речевые карты на каждого воспитанника группы с ТНР;

- рабочая программа учителя-логопеда;

- тетрадь индивидуально-коррекционных занятий для группы детей с ТНР;

-тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР;

-календарно-тематический план образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.
