Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ № 48 г. Амурска  от «27» августа 2020 года № 309-Д |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для старшей группы с 5 до 6 лет компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи №10

на 2020-2021 учебный год

Программа составлена

с учетом примерной комплексной программы воспитания,

образования и развития дошкольников «Радуга»

(авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова)

Разработчики программы: воспитатели

Е.В. Косякова,

О.С. Варкентин

Принята с учетом мнения

педагогического совета

от «27» августа 2020 г.

Протокол № 1

г. Амурск

2020 год

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc432442429)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc432442430)

[1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. 4](#_Toc432442431)

[1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы 9](#_Toc432442432)

[1.4. Система оценки результатов освоения программы 11](#_Toc432442433)

[2.Содержательный раздел 12](#_Toc432442434)

[2.1. Содержание психолого–педагогической работы по образовательным областям ………………………………………………………………………………………………12](#_Toc432442435)

[2.2. Содержание коррекционной работы 20](#_Toc432442436)

[2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 20](#_Toc432442437)

[2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 21](#_Toc432442445)

[2.4.1. Программа и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений 21](#_Toc432442446)

[2.4.2. Реализация дополнительного образования 22](#_Toc432442447)

[2.4.3. Традиции группы 23](#_Toc432442448)

[2.4.4. Реализация регионального компонента 23](#_Toc432442449)

[2.4.5. Приоритетное направление 25](#_Toc432442450)

[3. Организационный раздел 25](#_Toc432442451)

[3.1. Организация режима пребывания детей в группе 25](#_Toc432442452)

[3.2. Годовой календарный учебный график 26](#_Toc432442453)

[3.4. Система закаливающих мероприятий 30](#_Toc432442454)

[3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы 30](#_Toc432442455)

[3.6. Условия реализации программы 31](#_Toc432442456)

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей старшей группы компенсирующей направленности № 10 в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной комплексной программой воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик., а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

*Художественно-эстетическое развитие:*

- «ИЗО деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

Ф*изическое развитие:*

- «Быть здоровыми хотим», М.Ю. Картушина;

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская

Р*ечевое развитие:*

- «Развитие речи», автор О. С. Ушакова;

*Познавательное развитие:*

- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова;

- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.Воскобович;

- Технология ТРИЗ.

С*оциально-коммуникативное развитие:*

- «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;

- «Программа социально-личностного развития ребенка «Я-человек», С.А. Козлова;

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**Цель реализации рабочей программы**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа, возраст 5-6 лет) посещает 10 детей – 3 девочки и 7 мальчиков, из них с первой группой здоровья – 1 ребенок, со второй группой здоровья – 7 детей, с третей группой здоровья – 2 ребёнка.

**Показатели физического развития детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рост (см) | Вес (см) |
| мальчики | 104-111 | 17-20 |
|  | 111-118 | 18-23 |
| девочки | 104-111 | 16- 19 |
|  | 111-118 | 19-22 |

Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Набор детей 2015-2017г. Логопедические заключения:

* Общее недоразвитие речи 1-2 уровня при моторной алалии – 1 ребенок;
* Общее недоразвитие речи 2 уровня-2 ребёнка;
* Общее недоразвитие речи 2 уровня при МДР – 1 ребенок;
* Общее недоразвитие речи 2-3 уровня- 1 ребенок;
* Общее недоразвитие речи 3 уровня- 5 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера развития детей, виды деятельности.** | **Особенности развития контингента детей** | |
| **Возрастные особенности детей 5-го года жизни** | **Индивидуальные особенности детей 5-го года жизни.** |
| **Познавательное развитие**  **Математика:** | Ребенок в возрасте 5-6 лет должен уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз. В этом возрасте у детей должны быть сформированы навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка. Дети данного возраста должны понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? Ребенок должен различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы. Дети так же должны знать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, трапеция, ромб, квадрат на две и четыре равные части. | Уровень развития математических способностей детей группы:  Высокий уровень развития - 0 %  Средний уровень развития - 30 %  Низкий уровень развития - 70 % |
| **Ознакомление с окружающим:** | Ребенок в возрасте от 5-7 лет может: 1 ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений и животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.  Формируется отношение к окружающему миру: закладываются основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;  поддерживается созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;  поддерживается познавательное отношение к миру; | Высокий уровень развития - 0 %  Средний уровень развития - 40 %  Низкий уровень развития - 60 % |
| **Социально-коммуникативное развитие** | В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).  В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей.* Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка  и построением образа будущего.  Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.  Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять  человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным  образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.  Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. | Высокий уровень развития - 0 %  Средний уровень развития - 20 %  Низкий уровень развития - 80 % |
| **Речевое развитие** | **Ребенок 5-6лет должен знать свое имя, фамилию,** сколько ему лет, называть город, в котором он живет, как зовут его родителей, сколько им лет, где и кем работают. Знать свой домашний адрес, номер домашнего телефона. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить Ребенок этого возраста может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений, рассказывать с выражением.  **Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начина-  ют занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. | Высокий уровень развития - 0 %  Средний уровень развития - 30 %  Низкий уровень развития - 70 % |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):  знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;  побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;  поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;  формировать умение создавать постройку, конструкцию,  рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;  формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;  учить действовать по словесной инструкции;  учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве.  Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, позволяющей  детям получать интересный коллективный продукт.  Для этого необходимо:  создавать ситуации совместной продуктивной деятельности,  организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям;  организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.  Знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного  и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;  приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру; | Высокий уровень развития - 0 %  Средний уровень развития - 30 %  Низкий уровень развития - 70 % |
| **Физическое развитие** | Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них  привычку к здоровому образу жизни:  Содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств;  продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;  обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;  обучать детей технике выполнения основных движений;  обеспечивать безопасность жизнедеятельности;  укреплять здоровье детей:  широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК  для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;  следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;  укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);  избегать перегрузки организованными занятиями;  обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное  пребывание на свежем воздухе;  формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;  развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены;  совершенствовать навыки самообслуживания.  поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития  путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также  удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;  обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;  дать представление о совместной распределённой деятельности в команде.  Учить детей действовать в команде. | Высокий уровень развития - 0 %  Средний уровень развития - 40 %  Низкий уровень развития - 60 % |

## 1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами.

Педагогическую диагностику по речевому развитию проводит учитель-логопед Чибисова Елена Викторовна. Она собирает объективные данные по каждому ребенку, показывающие состояния развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи, звуковой культуре речи. На основании полученных данных определяется перспектива коррекционной речевой работы.

Что должен уметь ребёнок в возрасте 5-6 лет в области **социально-коммуникативного и познавательного развития:**

* Способен управлять своим двигательным поведением и проявлением эмоциональных реакций.
* Проявлять интерес к мнению и позиции взрослого, задавать много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни.
* Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей.
* Имеет собственную сферу познавательных интересов.
* Способен играть в различные игры с правилами.
* Способен к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
* Способен в течении длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

По  **формированию математических представлений** ребёнок должен уметь:

* Считать до 20 (до скольки сможет)
* Отсчитать в пределах 10.
* Знать порядковый счёт.
* Знать цифры
* Называть геометрические фигуры( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
* Называть цвет
* Называть четвёртый лишний.
* Сериация предметов по длине и высоте
* Знать свой день рождения и сколько лет.
* Называть обобщающие слова
* Знать все времена года, части суток, дни недели, месяцы.
* Рассказывать историю по картинкам
* Называть сходство и различие предметов
* Уметь ориентироваться в пространстве и относительно себя.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Эмоционально откликаться на музыку, любить её слушать, двигаться под музыку подпевать.
* Эмоционально слушать произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям.
* Любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного.
* Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства.
* Имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения, и проявлять их.
* Владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его содержанию, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.
* Имеет передавать личное отношение к объекту изображения.
* Отсутствие изобразительных штампов.
  1. **Система оценки результатов освоения программы**

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Мониторинг проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Осуществление результатов успеваемости детей по данной программы отслеживается с помощью мониторинга в конце учебного года (1 раз в год) (**Приложение 1**).

# 2.Содержательный раздел

* 1. **Содержание психолого–педагогической работы по образовательным областям**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»** |
| Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**   * создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе. * формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной. * поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; * расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); * развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; * помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; * закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. * формировать предпосылки трудовой деятельности; * формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. * формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).   Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**   * продолжать формировать представление о добре и зле; * транслировать детям общечеловеческие ценности. * воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России. * воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**  Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**   * содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; * формировать предпосылки трудовой деятельности: * продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; * дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; * развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; * систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.   Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания**:   * расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); * развивать самостоятельную познавательную активность; * обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; * подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): * знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); * закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); * формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; * формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; * показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; * начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); * закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): * расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); * развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; * знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); * закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей * о мире природы: * продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; * расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; * на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; * подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; * показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:   * формировать и укреплять познавательное отношение к миру: * знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; * формировать интерес к книге как к источнику информации; * формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы * бережного и заботливого отношения к нему: * формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; * формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); * формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; * формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. |
| **Познавательное развитие: математические представления**  Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:   * знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; * развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; * сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы); * учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; * учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; * формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; * развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:   * развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; * формировать представление об изменении и сохранении количества; * дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; * знакомить со знаками «+» и «–» для обозначения арифметических действий; * знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; * формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; * знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); * развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; * формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; * формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; * формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; * закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; * закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; * закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево); * совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; * формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); * совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:   * формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; * изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости; * читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха». |
| **Речевое развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**   * развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); * развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных мо-   нологических высказываний (повествовательного и описательного типа).  **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**   * обогащать словарь: * расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; * продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); * развивать смысловую сторону речи. * формировать грамматический строй речи: * осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; * упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); * практически освоить некоторые способы словообразования; * учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); * закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); * развивать произносительную сторону речи: * развивать речевой слух: фонематический и фонетический; * уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; * совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с - ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; соноров [р - л]; твёрдых и мягких [с - с’], [з - з’] , [п - п’], [б - б’], [т - т’], [д - д’], [к - к’], [г - г’], [в - в’], [ф - ф’], [р - р’], [л - л’]; * упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые); * работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; * предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; * упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); * упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; * развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; * развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; * развивать и совершенствовать связную речь. * осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму). * знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: * поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; * обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; * учить анализировать тексты на доступном уровне; * знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; * формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; * воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; * создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, вы ставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:**   * развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): * знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; * побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, раз- * рывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; * поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; * формировать умение создавать постройку, конструкцию, * рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; * формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; * учить действовать по словесной инструкции; * учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; * создавать выставки, экспозиции; * привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; * совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: * совершенствовать навыки пения индивидуально; * учить танцевальным движениям под музыку; * побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: * учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; * создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; * расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда. * знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; * знакомить с произведениями театра и кино о детях; * знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); * давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; * давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; * давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; * давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). |
| **Физическое развитие** |
| * содействовать полноценному физическому развитию: * создавать условия для совершенствования основных физических качеств; * продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; * обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; * обучать детей технике выполнения основных движений; * обеспечивать безопасность жизнедеятельности; * укреплять здоровье детей: * широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; * следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; * укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); * избегать перегрузки организованными занятиями; * обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; * формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; * развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. * поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; * обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; * дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. * формировать основы культуры здоровья: * рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; * знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; * закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); * расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. |

* 1. **Содержание коррекционной работы**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление ***«Физическое развитие»:***

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление ***«Социально- личностное развитие»:***

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление ***«Познавательное развитие»:***

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

Направление ***«Речевое развитие»:***

- развитие речи как средство познания.

Направление ***«художественно эстетическое развитие»:***

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Занятия с детьми проводятся как в подгрупповой так и в индивидуальной форме. Задачи индивидуальных и подгрупповых занятий определяется структурой и степенью выраженности речевого нарушения детей.

Содержание образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи основывается на результатах углубленной психологической и педагогической, логопедической диагностики.

Работа с детьми в группе строится в тесном сотрудничестве с узкими специалистами ДОУ - учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В работе с родителями используем разнообразные формы сотрудничества, традиционные, и нетрадиционные:

Традиционные: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.

Нетрадиционные: клубы общения, мастер-классы, семинары-практикумы, развлечения и досуги, а так же форме деловой игры.

Информация для родителей предлагается в виде папок - передвижек или консультаций, которые располагаются в уголке для родителей.

Консультации проводятся воспитателями с целью повышения родительской компетентности, а так же организации сотрудничества между семьей и детским садом.

Материал подбирается с учетом лексических тем и годовых задач, определенных на учебный год.

Групповые родительские собрания проводятся 1 раз в квартал с учетом периода обучения. Перспективный план работы с родителями **(Приложение 2)**

* 1. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
     1. **Программа и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования**  **программы, технологии** | **Образовательная**  **область** | **направленность**  **программ технологии** | **формы реализации** |
| **1** | Технология  В. В. Воскобовича  «Сказочные лабиринты игры» | Познавательное, речевое развитие | Развитие воображение, творческих и сенсорных способностей (восприятие цвета, формы величины). Совершенствование интеллекта (внимание, память, мышление, речь).  Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. | - непосредственно образовательная деятельность,  - самостоятельная игровая деятельность,  - организованная деятельность в режимных моментах  - индивидуальная коррекционная деятельность |
| **2** | технология ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач) | Познавательное, речевое развитие | Развитие творческого мышления, воображения, умение находить и решать противоречия нестандартным способом. | - непосредственно образовательная деятельность,  - самостоятельная игровая деятельность,  - организованная деятельность в режимных моментах  -опытно-экспериментальная деятельность. |
| **3** | Программа  «Я и мир»  Л.Л. Мосалова | Социально-коммуникативное развитие | Направлена на введение в мир социальной действительности, воспитание патриота гражданина. | - непосредственно образовательная деятельность,  - организованная деятельность в режимных моментах |
| **4** | Программа «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т. А. Шорыгина | Социально-коммуникативное развитие | Направлена на формирование у ребенка моральных качеств, навыков и привычек, необходимых для жизни в обществе. |  |
| **5** | Программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» |  | Направлена на ознакомление детей с разными видами искусств (живопись графика, декаратикно-прикладное искусство), формирование эстетических чувств и оценок.  Создает условия экспериментирование с различными худ. материалами, инструментами, изобразительными техниками. | - непосредственно образовательная деятельность,  -самостоятельная игровая деятельность.  - организованная деятельность в режимных моментах |
| **6** | Программа Н. В. Рыжова  «Мир детской фантазии» |  | Направлена на использование нетрадиционных техник изображения, на повышения эмоциональной отзывчивости, самостоятельности в повседневной деятельности. |  |

* + 1. **Реализация дополнительного образования**

В нашей группе проводится так же кружковая работа по логико-математическому направлению: «Юный математик». Кружковая работа рассчитана на два года.

Расписание занятий в кружке составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключается возможность эмоциональной и физической перегрузки детей 1 раза в неделю по вторникам во вторую половину дня в 16 ч. 30 мин.

**Актуальность:**

*Б.  Паскаль: Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.*

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Надо помнить, что математика - один из наиболее трудных учебных предметов, но включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

Практика обучения дошкольников показывает, что на успешность его влияет не только содержание предлагаемого материала, но так же форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Только через игру можно развить у детей способности, в том числе и математические.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал и инновационные технологии.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.
2. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.
3. Способствовать развитию интеллекта и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация).
4. Воспитывать, инициативность, самостоятельность, умение находить нестандартные пути решения, уметь применять полученные знания на практике.

**Ожидаемый результат:**

1. положительная динамика мониторинга по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста;
2. формирование операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
3. применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
4. осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале;
5. развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей.

Перспективный тематический план работы кружка «Юный математик» (**Приложение 3)**

* + 1. **Традиции группы**

В группе существуют традиции: «Утро радостных встреч», «День рождение группы» (новоселье), «Клуб выходного дня».

Утро радостных встреч проводиться каждое утро в понедельник, с целью эмоционального благополучия, положительного настроя на всю неделю.

День рождение группы проводится в сентябре месяце, когда вновь прибывшие дети приходят в группу, с целью знакомства с детьми и с родителями, а также для получения информации о привычках и особенностях каждого ребенка, и их семьи.

Клуб выходного дня организуется и проводится совместно с детьми и родителями, с целью сплочения и единства коллектива группы.

* + 1. **Реализация регионального компонента**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * ознакомление с коренными малочисленными народами Хабаровского края, их историей, культурой; * воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн; * ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде; * ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; * с продуктами труда, которые производятся в родном крае; * ознакомление с экологической ситуацией в Хабаровском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них |
| **Познавательное развитие** | * знакомство с городом Амурском, с улицами, достопримечательностями; * знакомство с другими городами и населенными пунктами, расположенные на территории Хабаровского края; * знакомство с гербом, гимном, флагом Хабаровского края, города Амурска; * знакомство с климатом, географическим положением, природой края (явления живой и неживой природы, растительным м животным миром); * знакомство с реками, озерами, заповедниками. |
| **Речевое развитие** | * знакомство с названиями одежды и предметов обихода коренных народов Хабаровского края; * знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * ознакомление с народными изделиями, с национальной одеждой, узорами изготовленными на территории Хабаровского края; * знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, с художниками и скульпторами – дальневосточниками; * ознакомление с дальневосточными музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов края; * приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки. |
| **Физическое развитие** | * развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов. |

* + 1. **Приоритетное направление**

Приоритетное направление МБДОУ: интеллектуальное развитие воспитанников через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  интеллектуально развития | Формы образовательной деятельности |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | * экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные); * беседы; * наблюдения; * исследовательская деятельность; * организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях; * создание коллекций; * проблемные ситуации; * проектная деятельность; * развивающие игры; * кружковая деятельность: «Почемучки», «Маленькие исследователи». |
| Формирование элементарных математических представлений | * кружковая деятельность: « «Юный математик». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Организация режима пребывания детей в группе**

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в ДОУ предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе с 7.00 до 19.00.

Предельно допустимая образовательная нагрузка для детей старшего возраста в группе компенсирующей направленности не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 14 занятий в неделю по 25 минут).

**Требования к режиму пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | 5,5 – 6 часов |
| Ежедневная продолжительность прогулки | (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. |
| Продолжительность дневного сна: | 2,0 – 2,5 часов |
| Продолжительность суточного сна: | 12 часов |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3-4 ч. |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | 6 часов 15 минут |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: | Не более 25 минут |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | 25 минут |
| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: | Не более 45 минут |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: | Не менее 10 минут |
| Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня: | не чаще 2- 3 раз в неделю (не более 25 – 30 минут) |
| Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) | не чаще 2 раз в неделю (не более 20 минут) |
| Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов: | Не более 30 минут |
| Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров: | Не более одного раза в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник и четверг |

В группе разработан режим дня на холодный и теплый период времени **(приложение 4).**

* 1. **Годовой календарный учебный график**

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | **Направление плана** | **Содержание направлений** |
| 1. | Режим работы образовательного  учреждения | с 7. 00 до 19.00 |
| 2. | Продолжительность 2020-2021 учебного года: | |
| начало учебного года  01.09.2020г. | окончание учебного года  31.05.2021г. |
| 3. | Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| 4. | Мониторинг | май 2020г. |
|  | Сроки проведения каникул | |
| 6. | Зимние каникулы | с 23.12.2020г. – 30.12.2021 г. |
| 7. | Летние каникулы | с 01.06.2021г. – 31.08.2021 г. |

* 1. **Учебный план**

Учебный план представляет собой:

- расписание непосредственно образовательной деятельности;

- циклограмму совместной образовательной деятельности в режимных моментах (**Приложение 5**);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в группе старшего дошкольного возраст, для детей с тяжелыми нарушениями речи - подгрупповые, фронтальные

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область ***«Физическое развитие»*** включает в себя направление: физическая культура.

Образовательная область ***«Социально – коммуникативное развитие»*** имеет направления приобщение к социальному миру, безопасность.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** включает в себя формирование элементарных математических представлений и познавательное развитие (мир человека и мир природы).

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** включает в себя развитие речи и подготовку к обучению грамоте.

Образовательная область ***«Художественно – эстетическое развитие»*** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование).

Так как группа является группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сетка непосредственно образовательной деятельности включает в себя коррекционные логопедические занятия. Чтобы недельная образовательная нагрузка не превышала 7,5 часов (согласно СанПиН) образовательная деятельность по направлению *приобщение к социальному миру* вынесена в совместную деятельность с детьми в режимных моментах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Разделы программы** | **Кол-во НОД** | | | | | |
| **неделя** | | **месяц** | | **год** | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| 1 | **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | | 12 | | 108 | |
| 3. | **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | | 4 | | 36 | |
| Логопедический час | 3 | | 12 | | 108 | |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | 2 | | 8 | | 72 | |
| Лепка | 1 | | 4 | | 36 | |
| Рисование | 1 | | 4 | | 36 | |
| Аппликация | 1 | | 4 | | 36 | |
| 5. | **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 1 | | 4 | | 36 | |
| Познавательное развитие | 1 | | 4 | | 36 | |
|  | **Итого:** | | **14** | | **56** | | **504** | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
|  | **Кружок** | **Кружок математической направленности**  **«Юные математики»** | | **1** | | **4** | | **36** |
|  | **Итого:** | | | 1 | | 4 | | 36 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа № 10 с 5 до 6 лет** | **Время** |
| **Понедельник** | Формирование лексико-грамматических категорий /Рисование  (художественно-эстетическое развитие)  Физ.культура | 9-10; 9-45  10-20 |
| **Вторник** | Формирование фонематической стороны речи /ФЭМП (познавательное развитие)  Физ.культура (улица)  Кружок  «Юный математик» | 9-10; 9-45  16-30 |
| **Среда** | Познавательная деятельность  (познавательное развитие)  Лепка  (художественно-эстетическое развитие)  Музыка | 9-10  09-45  16-00 |
| **Четверг** | Формирование лексико-грамматических категорий /развитие речи  (речевое развитие)  Физ.культура | 9-10; 9-45  10-20 |
| **Пятница** | Аппликация  (художественно-эстетическое развитие)  Музыка | 9-10  15-50 |

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено комплексно – тематическое планированиеобразовательной деятельности и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы**(Приложение 6).**

**Календарно-тематическое планирование (с 5 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | Вот и лето прошло | Моя группа, мои друзья | Любимые игры и игрушки | Осень золотая  (деревья и кустарники) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Октябрь | Осени щедрые дары  (овощи, фрукты) | Дикие и домашние животные | Дары природы  (грибы, ягоды) | Любимому городу – здоровое поколение |  |
| Ноябрь | Моя Родина – Россия | Край, в котором я живу | Чем пахнут ремесла (профессии, инструменты) | История одежды | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Декабрь | Мой организм | Зима на дворе | Животный мир полярных районов | Я – талантлив! | Новый год у ворот  (каникулы) |
| Январь | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Твои права, малыш | Транспортные истории | Жилища |
| Февраль | Домашние помощники | Быть спортсменами хотим! | Неделя безопасного поведения | День защитника Отечества |  |
| Март | Международный женский день | Дружат дети всей Земли | Обитатели водоемов | Пернатые друзья | Весна пришла |
| Апрель | Ждут нас быстрые ракеты | Животный мир жарких стран | Скоро в школу | Планета земля  (динозавры) |  |
| Май | День Победы | Моя семья | Наши любимые книги | Насекомые |  |

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Планирование ведется в первую и во вторую половину дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели:** | | | |
|  | | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Понедельник** | Непосредственно образовательная деятельность  воспитателя с детьми |  | Коррекционная работа с детьми по заданию логопеда |
| Организованная  деятельность  в режимных моментах |  |  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей |  |  |
| Взаимодействие с семьей  детей |  | |

## 3.4. Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие ***требования:***

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* создавать позитивный эмоциональный настрой;
* проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
* использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
* соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
* воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
* соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
* подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
* физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
* гимнастика после дневного сна;
* плавание.

В ДОУ разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна проводится в двух залах: физкультурном и музыкальном.

Дети раннего и младшего возраста получают закаливающие процедуры в групповых комнатах.

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме. В период карантина в ДОУ, закаливание проводится в группах.

Особое место закаливанию отводится в летний период времени как средству для достижения оздоровительного эффекта на основе природных факторов (солнце, воздух, вода).

## 3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, бассейн, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

В группе проводятся утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели.

За организацией физического воспитания дошкольников осуществляется медицинский и педагогический контроль:

* динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
* контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
* медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, проведения различных форм занятий и воздействия их на организм ребенка.
  1. **Условия реализации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей и укрепления здоровья, учета их индивидуальных особенностей.

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования,

уединения и пр.), а так же разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для наших воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная и оздоровительная деятельность: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, физиокабинет, кабинет психолога, ботанический сад. А так же прилегающая территория ДОУ: прогулочный участок, спортивная площадка, экологическая тропа.

**Среда групповой ячейки**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна быть:

* Содержательно насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/и «Играем в профессии»  Д/и «Мама, папа и я»  С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Корабль», «Военные», «Дом», «Семья».  Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Магазин «Одежда» («Принц и Золушка», «Катя»), «Кем быть», «Это надо знать», «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!», «Кому что нужно», «Мой день», «Мой дом», «Переполох на ферме», «Азбука безопасности», «Чем можем – поможем», |
| Познавательное развитие | Игры Воскобовича: «Игровизор», «Геоконт», «Волшебная восьмёрка», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Чудо – крестики», «Счетовозик», «Математические корзинки», коврограф «Ларчик», «Геовизоры», «Триузорчик», «Шнур – малыш», «Четырёхцветный квадрат», «Змейка», кораблики «Плюх – Плюх», «Брызг – Брызг», шашки, шахматы.  Д/и «Блоки Дьенеша», «Четвёртый лишний», «Земля и её жители», «Времена года», «Кто где живёт», «Подбери картинки», «Признаки», «Ребятам о зверятах в доме», «Цифры», «Разрезные картинки», «Чудеса преображения», «Весёлый паровозик», «Домино», «Логический квадрат», «История», «Кто есть кто», «Количество и счёт», «Найди пару», «Чудесные вещи» (ТРИЗ), «Соседи по планете» (птицы), «Маша и Медведь – ловись рыбка», «Чей домик?», «Перепутаница», «Дары природы», «Ботаническое лото», «Логический куб», «Умные пальчики», «Лото» (цветы), «Растительный мир» (лото), «Что где растёт?», «Геометрические формы», «Цифры – лото», «Логический домик», «Забавная рыбалка», «Мои первые часы», «Логические орешки», пазлы и кубики в достаточном количестве. |
| Речевое развитие | Игры Воскобовича: «Снеговик», «Читай – ка на шариках», «Конструктор букв», наборы букв на коврографе.  «Транспорт», «Алфавит – лото», «Что сначала, что потом» (2 комплекта), «Части и целое», «Дин – Дон», «Пять щенков», «Алфавит», «Кто что делает», «Найди букву», «Азбука», «Умные сказки», «Детское лото», «Любимые сказки», «Противоположности», «Кто что умеет», «Отгадай загадку», «Домино» (ягоды), «Русские сказки» (кубики, 16 шт.), «Сказки», |
| Художественно – эстетическое развитие | Д/и «Цвет и форма», «Прыг, скок – стоп!», «Лепестки», «Сложи узор», «Народные промыслы», «Малыш и цвет», «Пентарадуга», «Волшебные восьмёрки», «Палочки Кьюизенера», мозаики и конструкторы с различным соединением. |
| Физическое развитие | «Кольцеброс» (2 вида), кегли, мячи, картотека подвижных игр на развитие основных видов движения, «Настольный тир», фитбол, летающие тарелки, мешочки с песком, цветные мягкие палочки, ленточки, косички, скакалки. |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Литература |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Мосалова Л.Л. Я и мир – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.  Данилина Г.Н. Дошкольникам об истории и культуре России – М.: АРКТИ, 2005.  Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет – М.: Айрис – пресс, 2009.  Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д,: Феникс, 2008.  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2007.  Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка – М.:ТЦ Сфера, 2008.  Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.: АРКТИ, 2010.  Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО плюс», 2008. |
| 2 | Познавательное развитие | Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5 – 6 лет с трудностями в обучении – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Белошистая А.В., Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2005.  Белоусова Л.Е. Весёлые встречи – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.  Мадера А.Г. Опыты без взрывов – М.: Издательство «Карапуз», 2000.  Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1982. |
| 3 | Речевое развитие | Автор составитель Томилова Д.С. Полная хрестоматия для дошкольников – М.: Астрель, 2009.  Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5 – 6 лет – М.:Вентана – Граф, 2008.  Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Педагогическое общество России, 2007.  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль: Академия развития,2000.  Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: издательство ГНОМ и Д, 2004. |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Петрова И.М. Объёмная аппликация - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Петрова И.М. «Волшебные полоски» - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Под редакцией Р.Г.Казаковой Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду. Старшая группа – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1981.  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М.: Просвещение, 1992.  Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития,2006. |
| 5 | Физическое развитие | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ - М.: Айрис – пресс, 2005.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет – М.: Просвещение, 1988.  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2005.  Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. |