Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом заведующего  МБДОУ № 48 г. Амурска  от «27» августа 2020 года № 309-Д |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет

компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи № 13

Программа составлена

с учетом примерной комплексной программой воспитания,

образования и развития дошкольников «Радуга»

(авторы: Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик)

Разработчики программы:

воспитатели

Л.Н. Шахова,

Е.О. Леньшина

Принята с учетом мнения

педагогического совета

от «27» августа 2020 г.

Протокол № 1

г. Амурск

2020 г.

Содержание

[1. Целевой раздел 4](#_Toc432437002)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc432437003)

[1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы 6](#_Toc432437004)

[1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы 9](#_Toc432437005)

[1.4. Система оценки результатов освоения программы. 11](#_Toc432437006)

[2. Содержательный раздел 12](#_Toc432437007)

[2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям 12](#_Toc432437008)

[2.2. Формы организации детской деятельности 21](#_Toc432437009)

[2.3. Содержание коррекционной работы 24](#_Toc432437010)

[2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 25](#_Toc432437012)

[2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений 26](#_Toc432437013)

[2.5.1. Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений 26](#_Toc432437014)

[2.5.2. Реализация дополнительного образования 27](#_Toc432437015)

[2.5.3. Реализация регионального компонента 28](#_Toc432437016)

[2.5.4. Традиции группы 29](#_Toc432437017)

[3. Организационный раздел 31](#_Toc432437025)

[3.1. Организация режима пребывания детей в группе 31](#_Toc432437026)

[3.2. Годовой календарный учебный график 32](#_Toc432437027)

[3.3. Учебный план 32](#_Toc432437028)

[3.6.Система закаливающих мероприятий 34](#_Toc432437029)

[3.7. Система физкультурно – оздоровительной работы 35](#_Toc432437030)

[3.8. Условия реализации программы 36](#_Toc432437031)

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 13 в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной комплексной программой воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик., а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

*Художественно-эстетическое развитие:*

- «ИЗО деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

Ф*изическое развитие:*

- «Быть здоровыми хотим», М.Ю. Картушина;

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская

Р*ечевое развитие:*

- «Развитие речи», автор О. С. Ушакова;

*Познавательное развитие:*

- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова;

- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.Воскобович;

- Технология ТРИЗ.

С*оциально-коммуникативное развитие:*

- «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;

- «Программа социально-личностного развития ребенка «Я-человек», С.А. Козлова;

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**Цель рабочей программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1) обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 13 (подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) посещает 20 детей – 9 девочек и 11 мальчиков, из них с первой группой здоровья 2 ребёнка, со второй группой здоровья 16 детей, с третей группой – 2 ребёнка.

По результатам ПМПК группу посещают - 10 детей. С ОНР 2 уровня – 4 ребёнка; ОНР 3 уровня – 6 детей. 10 детей – не имеют значительных речевых нарушений и входят в дополнительный набор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера развития детей, виды деятельности.** | **Особенности развития контингента детей** | |
| **Возрастные особенности детей 6-го года жизни** | **Индивидуальные особенности детей 6-го года жизни.** |
| Познавательное развитие | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.  Дети умеют сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;  Умеют сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;  Знакомы с арифметическими операциями сложения и вычитания;  осознанают связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Умеют определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);  Знакомы со знаками арифметических операций сложения и вычитания;  Сформировано представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомы с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;  Сформировано представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомы с календарём;  понимают простейшие закономерности построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);  могут находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании | По результатам мониторинга на конец учебного года были получены следующие результаты:  - мир человека, мир природы: усвоили программу -38,2% детей, частично усвоили – 34,4%, низкий уровень усвоения программы – 27,4%;  - математика: усвоили программу – 59,8%, частично усвоили – 29,3%, низкий уровень усвоения программы – 10,9% детей. |
| Речевое развитие | владение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой  и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Усвоение программы – 54,5% детей, частичный уровень усвоения – 17,3%, 28,2% детей программу не усвоили. |
| Социально-коммуникативное развитие | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Полностью усвоили программу 63,2% детей, частично - 27,4%, низкий уровень усвоения программы – 9,4% |
| Художественно-эстетическое развитие | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  знакомы с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и могут применять их на практике;  экспериментируют с цветом, придумывают и создают композицию, осваивают различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); используют разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;  создают постройку, конструкцию,  рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;  могут действовать по алгоритму с опорой на схему;  действуют по словесной инструкции;  могут создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивают необходимые для этого условия | Усвоили программу – 44,2% детей, частично усвоили – 32,1%, низкий уровень усвоения программы – 23,7% детей. |

Таким образом***, в сфере познавательного развития*** в течение учебного года следует уделить внимание: формированию элементарных географических представлений, представлений об объектах и явлениях неживой природы, продолжать формировать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны, историческим фактам, учиться расшифровывать известные знаки, создавать свои символы.

Продолжать формировать представления об обратимых и необратимых изменениях, закреплять знания о составе числа первого десятка, продолжать знакомство с составлением и решением задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка, упражнять в отсчёте по заданному числу в пределах 10 и классификации по двум и более признакам.

***В сфере речевого развития:*** продолжать знакомить детей с антонимами, синонимами и многозначными словами, некоторыми способами словообразования, продолжать работу над употреблением видовых и родовых понятий, развивать связную речь и уметь составлять распространённые предложения, учить подбирать звуки в разных позициях, развивать фонематический и фонетический слух.

***В сфере социально – коммуникативного развития:*** продолжать учить работать по словесной инструкции, овладевать приёмами поэлементного сопоставления, формировать представления о труде и профессиях, дать начальное представление о государстве, в котором они живут, его символике, продолжать формировать начальные навыки сотрудничества, уметь адекватно оценивать результаты своей деятельности.

***В сфере художественно-эстетического развития:*** продолжать формировать представления о прикладных видах художественного творчества, о людях творческих профессий, уметь действовать по алгоритму с опорой на схему, работать в парах и коллективе, поощрять экспериментирование с разнообразными материалами.

## 1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами.

Педагогическую диагностику по **речевому развитию** проводит логопед Ротова Вера Михайловна. Она собирает объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи, звуковой культуре речи. На основании полученных данных определяется перспектива коррекционной речевой работы.

Что должен уметь ребёнок в возрасте 6 – 7 лет в области **социально – коммуникативного и познавательного развития:**

* Способен управлять своим двигательным поведением и проявлением эмоциональных реакций.
* Проявлять интерес к мнению и позиции взрослого, задавать много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни.
* Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей.
* Имеет собственную сферу познавательных интересов.
* Способен играть в различные игры с правилами.
* Способен к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
* Способен в течении длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

По **формированию математических представлений** ребёнок должен уметь:

* Считать до 20 (до скольки сможет)
* Отсчитывать в пределах 10.
* Знать порядковый счёт.
* Знать цифры
* Называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
* Называет цвет
* Называет четвёртый лишний.
* Сериация предметов по длине и высоте
* Знать свой день рождения и сколько лет.
* Называть обобщающие слова
* Знать все времена года, части суток, дни недели, месяцы.
* Рассказывать историю по картинкам
* Называть сходство и различие предметов
* Уметь ориентироваться в пространстве и относительно себя.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигается под музыку, подпевает.
* Эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям.
* Любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного.
* Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства.
* Имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их.
* Владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.
* Умеет передавать личное отношение к объекту изображения
* Отсутствие изобразительных штампов.

**1.4. Система оценки результатов освоения программы.**

Мониторинг проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка **(Приложение 1).**

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг освоения программы проводиться по основным направлениям:

* социально-коммуникативному развитию;
* речевому развитию;
* познавательному развитию;
* художественно-эстетическому развитию;
* физическому развитию.

Мониторинг в группе проводится 1 раз в год по итогам освоения программы за учебный год.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**   * продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе; * осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): * подготовить руку к обучению письму; * начать подготовку к технике письма; * формировать элементарные графические умения; * упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. * подготовить к обучению чтению: * дать представление об истории письменности и книгоиздания; * знакомить с буквами в разных вариантах их графики; * содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. * формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе. * совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; * дать представление о деятельности учения и ученика: * знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; * дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, * линованная бумага); * учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку; * совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции; * создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.   Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**   * продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей,   чувств, отношения другим людям:   * развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; * приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). * учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель - ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится). * формировать культуру поведения. * формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты. * показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь; * начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами); * дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: * ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; * граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.; * расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.   Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**   * содействовать становлению ценностных ориентаций. * продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности. * проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата; * закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. * содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.   укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий. |
| **Познавательное развитие** |
| *Познавательное развитие: мир природы и мир человека*  Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира. |
| Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**   * содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; * формировать предпосылки трудовой деятельности: * продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; * дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; * развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; * систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.   Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания**:   * расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); * развивать самостоятельную познавательную активность; * обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; * подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): * знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); * закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); * формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; * формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; * показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; * начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); * закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): * расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); * развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; * знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); * закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей * о мире природы: * продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; * расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; * на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; * подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; * показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.   Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:   * формировать и укреплять познавательное отношение к миру: * знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; * формировать интерес к книге как к источнику информации; * формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы * бережного и заботливого отношения к нему: * формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; * формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); * формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; * формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. |
| *Познавательное развитие: математика* |
| Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:   * формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: * быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; * быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; * чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; * ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; * рисовать на листе бумаги в клетку; * воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; * понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; * выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения,   ставить вопросы;   * формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного   решения проблемы, обсуждения, рассуждения;   * развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.   **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**   * дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; * закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; * содействовать становлению знаково-символической функции мышления; * содействовать формированию первичного представления о моделировании; * содействовать развитию воображения детей; * учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; * учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»; * знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; * содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); * знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; * формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности; * закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём; * закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация); * учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании; * обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки); * упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; * дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. * Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках; * сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; * знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты; * формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); * совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; * содействовать развитию пространственного воображения: * регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; * предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; * предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры. |
| **Речевое развитие** |
| Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой  и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**   * развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); * развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных мо-   нологических высказываний (повествовательного и описательного типа).  **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**   * обогащать словарь: * расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; * продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); * развивать смысловую сторону речи. * формировать грамматический строй речи: * осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; * упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); * практически освоить некоторые способы словообразования; * учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); * закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); * развивать произносительную сторону речи: * развивать речевой слух: фонематический и фонетический; * уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; * совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с - ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; соноров [р - л]; твёрдых и мягких [с - с’], [з - з’] , [п - п’], [б - б’], [т - т’], [д - д’], [к - к’], [г - г’], [в - в’], [ф - ф’], [р - р’], [л - л’]; * упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые); * работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; * предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; * упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); * упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; * развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; * развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; * развивать и совершенствовать связную речь. * осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму). * знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: * поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; * обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; * учить анализировать тексты на доступном уровне; * знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; * формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; * воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; * создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, вы ставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:**   * развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): * знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; * побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, раз- * рывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; * поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; * формировать умение создавать постройку, конструкцию, * рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; * формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; * учить действовать по словесной инструкции; * учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; * создавать выставки, экспозиции; * привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; * совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: * совершенствовать навыки пения индивидуально; * учить танцевальным движениям под музыку; * побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: * учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; * создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; * расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда. * знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; * знакомить с произведениями театра и кино о детях; * знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); * давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; * давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; * давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; * давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). |
| **Физическое развитие** |
| Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| * содействовать полноценному физическому развитию: * создавать условия для совершенствования основных физических качеств; * продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; * обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; * обучать детей технике выполнения основных движений; * обеспечивать безопасность жизнедеятельности; * укреплять здоровье детей: * широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; * следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; * укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); * избегать перегрузки организованными занятиями; * обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; * формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; * развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. * поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; * обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; * дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. * формировать основы культуры здоровья: * рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; * знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; * закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); * расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. |

## 2.2. Формы организации детской деятельности

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей:**   * использование правил жизни детей в группе; * знакомство с поступками людей на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций; * организация ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада - помощи малышам и их педагогам; * рассказы о реальных и возможных достижениях; * поддержка успехов детей; * традиции «Вечерний круг»; * выполнение детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности; * совместная продуктивная деятельность в малой группе, состоящей из двух-трёх детей; * чтение рассказов; * индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). * участие воспитателя в организуемых детьми играх на тех ролях, которые предлагают сами дети; * рассказы о событиях из жизни педагога; * познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний); |
| **Познавательное развитие** |
| **С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности:**   * беседы (коллективные и индивидуальные); * познавательные вечера (досуги) «Сейчас узнаем»; * «Встречи с интересными людьми», * ведение «Календаря жизни группы»; * познавательные рассказы «Знаете ли вы?»; * создание макетов и моделей; * проектная деятельность; * практическую деятельность; * экскурсии и целевые прогулки; * работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»); * итоговые мероприятия (праздники); * познавательные развлечения; * викторины, конкурсы; * экспериментирование; * групповые праздники; * создание коллекций (предметные, информационные), используют их содержание в расширении кругозора детей; * пополнение познавательные копилки (тематические)   **С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях):**   * использование художественной литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий; * игровые приёмы и игровая мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений; * деловое общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей; * проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм; * дидактические игры; * математические спектакли; * викторины и т.д. |
| **Речевое развитие** |
| **С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи:**   * работа над артикуляцией: * артикуляционная гимнастика; * самостоятельный анализ артикуляции звуков; * пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); * работа со штампами; * использование трафаретов (обведение букв и цифр, штриховка); * игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи; * беседы с детьми; * «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.); * выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и экскурсии по ним; * театрально-игровая деятельность, игровые ситуации (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)   **Для отработки навыков диалогической речи;**   * ежедневное чтение произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; * приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста); * пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.); * пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.   **С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма:**   * ритмические рисунки и их воспроизведение в движениях и действиях; * рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми); * упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета); * упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.); * формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди); * освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив; * формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.   **С целью подготовки детей к обучению чтению**:   * игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога; * игры на обучение детей звуковому и слого-звуковому анализу слов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства; * знакомство детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна — художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна; * использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей; * рисование, лепка, аппликация по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения; * рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах. |
| **Физическое развитие** |
| * при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений; * упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости; * самостоятельная организация детьми подвижных игр; * выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.); * командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения. |

## 2.3. Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление ***«Физическое развитие»:***

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление ***«Социально-личностное развитие»:***

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относится к окружающим предметам и явлениям.

Направление ***«Познавательное развитие»***

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

Направление «Р***ечевое развитие»:***

- развитие речи как средство познания.

Направление ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Занятия с детьми проводятся как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме. Задачи индивидуальных и подгрупповых занятий определяются структурой и степенью выраженности речевого нарушения детей.

Содержание образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи основывается на результатах углубленной психологической и педагогической, логопедической диагностики.

## Работа с детьми в группе строится в тесном сотрудничестве с узкими специалистами ДОУ – учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителем, инструктором по физической культуре.

Во взаимодействии всех специалистов ДОУ особая роль отводится совместной деятельности учителя – логопеда и музыкального руководителя.

Важным моментом здесь является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно – выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок, пропевание на слогах, с произнесением согласных. С целью соотнесения речи детей с движением применяется логоритмика.

Музыкальный руководитель в обязательном порядке должен согласовывать репертуар, определять, кто на празднике будет читать стихи, играть роли.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР. Сюжетные формы занятий по лексическим темам способствуют развитию речи детей.

Занятия детей групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи с педагогом – психологом направлены на формирование положительной самооценки и принятие других людей, потребности в саморазвитии, обучению рефлексивным умениям.

Занятия с психологом проводятся в течение всего пребывания ребенка в коррекционной группе, во вторую половину дня, подгруппами и индивидуально, продолжительностью согласно возрастным особенностям детей.

Учитывая необходимость и важность психо – педагогического сопровождения каждого ребенка, педагоги и психолог дошкольного учреждения работают в тесном сотрудничестве. Организация совместной деятельности направлена на повышение психологической компетентности педагогов в вопросах использования полноценного развивающего общения с ребенком, осуществления проектировочной и диагностико – контрольной функции в условиях инновационного процесса, применения в работе новых педагогических технологий.

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие задачи**:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Родители принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения: в анкетировании и социологических опросах; в субботниках по благоустройству территории; посильное оказание помощи в создании предметно-пространственной развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах.

Для просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей нами был разработан план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Тема | Сроки |
| Родительский стенд «Воспитываем вместе» | * Подготовка детей к школе * Учим читать играя * Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей * Рука развивает мозг. * Воспитание нравственности и правдивости * Ты нужен мне, папа! * Детский уголок дома * Развитие личности ребёнка. * У школьного порога | 1 раз в месяц |
| Стенд «Советы специалистов» | * Психологические и возрастные особенности детей седьмого года жизни. * Как приучить ребёнка к чтению. * Как готовить ребёнка к поступлению в школу. * Игры на кухне. * Чем занять ребёнка в выходные. * Темперамент ребёнка. * Советы логопеда * Я сам! – развиваем самостоятельность * Я хочу в школу! | 1 раз в месяц |
| Папки – передвижки | * Детские болезни. * Опасность возникновения пожара * Правила дорожного движения. * Безопасная прогулка * Как правильно одеть ребёнка * Кишечные инфекции у детей * Снежные игры. * Летний отдых с ребёнком * Солнце, воздух и вода… | 1 раз в месяц |
| Родительские собрания | * Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании ребёнка * Семинар – практикум для родителей «Познавательно – математическое развитие детей через использование игр В.В.Воскобовича * Спортивно – развлекательное мероприятие квест «Мама, папа, я – здоровая семья!» | Октябрь  Декабрь  Апрель |

## 2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

## 2.5.1. Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование программы, технологии** | **Образовательная область** | **Направленность программ, технологий** | **Формы реализации** |
| **1** | Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» | Познавательное, речевое развитие | Развитие интеллектуальных способностей дошкольников | Игра |
| **2** | Блоки Дьенеша | Познавательное развитие | формирование математических представлений | Игра |
| **3** | Развивающая технология ТРИЗ | Познавательное, речевое развитие | развитие мышления (гибкости, подвижности, системности, диалектичности), поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. | Игра, игровые ситуации |
| **4** | Здоровьесберегающие технологии |  | Сохранение и укрепления здоровья воспитанников | гимнастики, массажи, физкультминутки, закаливание |
| **5** | Лыкова И.А.  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Художественно – эстетическое развитие | Совершенствование техники рисования детей Обогащение содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. | Непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность |

## 2.5.2. Реализация дополнительного образования

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, мы ориентировались на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

В группе ведется кружок «Моделирование».

Расписание занятий кружка составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключается возможность эмоциональной и физической перегрузки детей – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий составляет 25 – 30 минут.

**Цель работы кружка:** формировать навыки и умения начального технического моделирования детей старшего дошкольного возраста с помощью различных материалов.

**Задачи:**

* формировать представления об объектах  и различных материалах окружающего мира (бумага, картон, ткань, дерево, нитки и др.) и их свойствах;
* познакомить детей с искусством оригами и бумажной пластики, развивать мелкую моторику, совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, глазомер, художественный вкус и творческие способности;
* учить детей работать со схемами и образцами, придумывать самостоятельно поделки;
* обучать детей различным приёмам работы с бумагой, картоном, ножницами и прочими материалами; умению следовать устным инструкциям. Оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики;
* развивать память, внимание, познавательный интерес, любознательность, мыслительную деятельность, творческие способности и исследовательские навыки;
* формировать самостоятельность, уверенность в себе, самооценку;
* воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей, соблюдение правилам техники безопасности, ответственность при выполнении работ;
* воспитывать бережное, эмоционально - доброжелательное отношение к объектам окружающего мира.

**Ожидаемые результаты*:***

• формирование необходимых навыков работы с материалом;                                                  • умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;                                             • проявление интереса к творческой деятельности;                                                                     • развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности;

• способствование организации досуга детей.

**2.5.3. Реализация регионального компонента**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * ознакомление с коренными малочисленными народами Хабаровского края, их историей, культурой, национальными праздниками, традициями и обычаями; * формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; * воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн; * ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде; * ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; * с продуктами труда, которые производятся в родном крае; * ознакомление с экологической ситуацией в Хабаровском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них |
| **Познавательное развитие** | * знакомство с городом Амурском, с улицами, достопримечательностями; * знакомство с другими городами и населенными пунктами, расположенные на территории Хабаровского края; * знакомство с гербом, гимном, флагом Хабаровского края, города Амурска; * знакомство с картой Хабаровского края; * знакомство с климатом, географическим положением, природой края (явления живой и неживой природы, растительным м животным миром); * знакомство с реками, озерами, заповедниками. |
| **Речевое развитие** | * знакомство с названиями одежды и предметов обихода коренных народов Хабаровского края; * знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * ознакомление с народными изделиями, с национальной одеждой, узорами изготовленными на территории Хабаровского края; * знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, с художниками и скульпторами – дальневосточниками; * ознакомление с дальневосточными музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов края; * приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки. |
| **Физическое развитие** | * развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов. |

**2.5.4. Традиции группы**

В жизни нашей группы появились свои традиции, позволяющие детям избавиться от накопившегося напряжения, успокоиться, почувствовать себя нужным и любимым.

* **«Утро радостных встреч»** - проводится по понедельникам в утренние часы.
* **Традиция дарить небольшие подарки всем детям**
* **«Круг приветствия» -** каждое утро приветствуем всех детей, желаем им весело и интересно провести время в детском саду.
* **«День рождение»**
* **«Круг прощания» -** в пятницу вечером подводится итог прошедшей неделе, даётся положительная оценка действиям детей, даётся возможность детям высказаться.
* **«Зимние постройки» -** зимой родители принимают активное участие в строительстве снежных и ледяных фигур.

**2.5.5. Приоритетное направление**

Приоритетное направление МБДОУ: интеллектуальное развитие воспитанников через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  интеллектуально развития | Формы образовательной деятельности |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | * экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные); * беседы; * наблюдения; * исследовательская деятельность; * организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях; * создание коллекций; * проблемные ситуации; * проектная деятельность; * развивающие игры; * кружковая деятельность: «Почемучки», «Маленькие исследователи». |
| Формирование элементарных математических представлений | * игровая технология интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; * комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера; * логические блоки Дьенеша; * технология ТРИЗ (Методика формирования у дошкольников классификационных навыков); * игры – головоломки (Архимеда, Волшебный круг, Вьетнамская игра, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Понтамино, Гексамино, Сфинкс); * конструирование; * развивающие игры Б.П. Никитина; * кружковая деятельность: «Моделирование», «Веселая математика», «Веселые логики», «Юный математик». |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

**Требования к режиму пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН:**

|  |
| --- |
| *Продолжительность режимных моментов по возрастным группам* |
| Подготовительная (6-7 лет) |
| *Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:* |
| 5,5-6 часов |
| *Ежедневная продолжительность прогулки* (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): |
| Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. |
| *Продолжительность дневного сна*: |
| 2,0-2,5 часов |
| *Продолжительность суточного сна*: 12 часов |
| *Самостоятельная деятельность* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) |
| Не менее 3-4 ч. |
| *Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:* |
| 8 ч.30 мин. |
| *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:* |
| Не более 30 минут |
| *Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:* |
| 30 минут |
| *Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:* |
| Не более 1часа 30 минут |
| *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:*  не менее 10 минут |
| *Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:* |
| не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. |
| *Занятия по дополнительному образованию* (студии, кружки, секции и т.п.) |
| Не чаще 2 раз в неделю  (не более 30 минут) |
| *Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:* |
| Не более 30 мин. |
| *Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:* |
| Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг. |

Режим в группе предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями. Режим пребывания разрабатывается с учетом теплого и холодного периода времени **(Приложение 2).**

* 1. **Годовой календарный учебный график**

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | **Направление плана** | **Содержание направлений** |
| 1. | Режим работы образовательного  учреждения | с 7. 00 до 19.00 |
| 2. | Продолжительность 2020-2021 учебного года: | |
| начало учебного года  01.09.2020г. | окончание учебного года  31.05.2021г. |
| 3. | Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| 4. | Мониторинг | май 2020г. |
|  | Сроки проведения каникул | |
| 6. | Зимние каникулы | с 23.12.2020г. – 30.12.2020 г. |
| 7. | Летние каникулы | с 01.06.2021г. – 31.08.2021 г. |

## Учебный план

Учебный план представляет собой:

- расписание непосредственно образовательной деятельности;

- циклограмму совместной образовательной деятельности в режимных моментах (**Приложение 3**);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область ***«Физическое развитие»*** включает в себя направление: физическая культура.

Образовательная область ***«Социально – коммуникативное развитие»*** имеет направления приобщение к социальному миру, безопасность.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** включает в себя формирование элементарных математических представлений и познавательное развитие (мир человека и мир природы).

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** включает в себя развитие речи и подготовку к обучению грамоте.

Образовательная область ***«Художественно – эстетическое развитие»*** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование).

Так как группа является группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сетка непосредственно образовательной деятельности включает в себя коррекционные логопедические занятия. Чтобы недельная образовательная нагрузка не превышала 7 часов образовательная деятельность по направлению *приобщение к социальному миру и безопасность* вынесена в совместную деятельность с детьми в режимных моментах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Разделы программы** | **Кол-во НОД** | | | | | |
| **неделя** | | **месяц** | | **год** | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| 1 | **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | | 12 | | 108 | |
| 3. | **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | | 4 | | 36 | |
| Логопедический час | 3 | | 12 | | 108 | |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | 2 | | 8 | | 72 | |
| Лепка | 1 | | 4 | | 36 | |
| Рисование | 1 | | 4 | | 36 | |
| Аппликация | 1 | | 4 | | 36 | |
| 5. | **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 1 | | 4 | | 36 | |
| Познавательное развитие | 1 | | 4 | | 36 | |
|  | **Итого:** | | **14** | | **56** | | **504** | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
|  | **Кружок** | **Кружок интеллектуальной направленности**  **«Моделирование»** | | **1** | | **4** | | **32** |
|  | **Итого:** | | | 1 | | 4 | | 32 |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Группа № 13 с 6 до 7 лет | Время |
| Понедельник | Рисование (художественно-эстетическое развитие)  Физ.культура (на улице)  Лепка (художественно-эстетическое развитие) | 9-10  16-00 |
| Вторник | Формирование фонематической стороны речи /ФЭМП  (познавательное развитие)  Физ.культура | 9-10/  9-50  10-50 |
| Среда | Формирование фонематической стороны речи /развитие речи (речевое развитие)  Музыка | 9-10/  9-50  10-30 |
| Четверг | Формирование лексико-грамматических категорий /познавательная деятельность (познавательное развитие)  Физ.культура | 9-10/  9-50  10-50 |
| Пятница | Аппликация (художественно-эстетическое развитие)  Музыка | 9-10/  9-50  10-30 |

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено комплексно – тематическое планированиеобразовательной деятельности и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы**(Приложение 4).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Вот и лето прошло | Моя группа, мои друзья | Любимые игры и игрушки | Осень золотая  (деревья и кустарники) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Октябрь** | Осени щедрые дары  (овощи, фрукты) | Дикие и домашние животные | Дары природы  (грибы, ягоды) | Любимому городу – здоровое поколение |  |
| **Ноябрь** | Моя Родина – Россия | Край, в котором я живу | Чем пахнут ремесла (профессии, инструменты) | История одежды | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Декабрь** | Мой организм | Зима на дворе | Животный мир полярных районов | Я – талантлив! | Новый год у ворот  (каникулы) |
| **Январь** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Твои права, малыш | Транспортные истории | Жилища |
| **Февраль** | Домашние помощники | Быть спортсменами хотим! | Неделя безопасного поведения | День защитника Отечества |  |
| **Март** | Международный женский день | Дружат дети всей Земли | Обитатели водоемов | Пернатые друзья | Весна пришла |
| **Апрель** | Ждут нас быстрые ракеты | Животный мир жарких стран | Скоро в школу | Планета земля  (динозавры) |  |
| **Май** | День Победы | Моя семья | Наши любимые книги | Насекомые |  |

## 3.6.Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие ***требования:***

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* создавать позитивный эмоциональный настрой;
* проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
* использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
* соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
* воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
* соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
* подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
* физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
* гимнастика после дневного сна;
* плавание.

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме. В период карантина закаливание проводится в группе.

Особое место закаливанию отводится в летний период времени как средству для достижения оздоровительного эффекта на основе природных факторов (солнце, воздух, вода).

## 3.7. Система физкультурно – оздоровительной работы

Физкультурно – оздоровительная работа строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Для осуществления физкультурно – оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, бассейн, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

За организацией физического воспитания дошкольников осуществляется медицинский и педагогический контроль:

* динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
* контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
* медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, проведения различных форм занятий и воздействия их на организм ребенка.

## 3.8. Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей и укрепления здоровья, учета их индивидуальных особенностей.

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для наших воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная и оздоровительная деятельность: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, физиокабинет, кабинет психолога, ботанический сад. А так же прилегающая территория ДОУ: прогулочный участок, спортивная площадка, экологическая тропа.

**Среда групповой ячейки**

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда должна быть:

* Содержательно насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/и «Играем в профессии»  Д/и «Мама, папа и я»  С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Корабль», «Военные», «Дом», «Семья».  Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Магазин «Одежда» («Принц и Золушка», «Катя»), «Кем быть», «Это надо знать», «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!», «Кому что нужно», «Мой день», «Мой дом», «Переполох на ферме», «Азбука безопасности», «Чем можем – поможем», |
| Познавательное развитие | Игры Воскобовича: «Игровизор», «Геоконт», «Волшебная восьмёрка», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Чудо – крестики», «Счетовозик», «Математические корзинки», коврограф «Ларчик», «Геовизоры», «Триузорчик», «Шнур – малыш», «Четырёхцветный квадрат», «Змейка», кораблики «Плюх – Плюх», «Брызг – Брызг», шашки, шахматы.  Д/и «Блоки Дьенеша», «Четвёртый лишний», «Земля и её жители», «Времена года», «Кто где живёт», «Подбери картинки», «Признаки», «Ребятам о зверятах в доме», «Цифры», «Разрезные картинки», «Чудеса преображения», «Весёлый паровозик», «Домино», «Логический квадрат», «История», «Кто есть кто», «Количество и счёт», «Найди пару», «Чудесные вещи» (ТРИЗ), «Соседи по планете» (птицы), «Маша и Медведь – ловись рыбка», «Чей домик?», «Перепутаница», «Дары природы», «Ботаническое лото», «Логический куб», «Умные пальчики», «Лото» (цветы), «Растительный мир» (лото), «Что где растёт?», «Геометрические формы», «Цифры – лото», «Логический домик», «Забавная рыбалка», «Мои первые часы», «Логические орешки», пазлы и кубики в достаточном количестве. |
| Речевое развитие | Игры Воскобовича: «Снеговик», «Читай – ка на шариках», «Конструктор букв», наборы букв на коврографе.  «Транспорт», «Алфавит – лото», «Что сначала, что потом» (2 комплекта), «Части и целое», «Дин – Дон», «Пять щенков», «Алфавит», «Кто что делает», «Найди букву», «Азбука», «Умные сказки», «Детское лото», «Любимые сказки», «Противоположности», «Кто что умеет», «Отгадай загадку», «Домино» (ягоды), «Русские сказки» (кубики, 16 шт.), «Сказки», |
| Художественно – эстетическое развитие | Д/и «Цвет и форма», «Прыг, скок – стоп!», «Лепестки», «Сложи узор», «Народные промыслы», «Малыш и цвет», «Пентарадуга», «Волшебные восьмёрки», «Палочки Кьюизенера», мозаики и конструкторы с различным соединением, «Назови музыкальный инструмент», «Выложи ритмический рисунок». |
| Физическое развитие | «Кольцеброс» (2 вида), кегли, мячи, картотека подвижных игр на развитие основных видов движения, «Настольный тир», фитбол, летающие тарелки, мешочки с песком, цветные мягкие палочки, ленточки, косички, скакалки. |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Литература |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Мосалова Л.Л. Я и мир – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.  Данилина Г.Н. Дошкольникам об истории и культуре России – М.: АРКТИ, 2005.  Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет – М.: Айрис – пресс, 2009.  Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д,: Феникс, 2008.  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2007.  Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка – М.:ТЦ Сфера, 2008.  Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.: АРКТИ, 2010.  Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО плюс», 2008. |
| 2 | Познавательное развитие | Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5 – 6 лет с трудностями в обучении – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Белошистая А.В., Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2005.  Белоусова Л.Е. Весёлые встречи – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004.  Мадера А.Г. Опыты без взрывов – М.: Издательство «Карапуз», 2000.  Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1982. |
| 3 | Речевое развитие | Автор составитель Томилова Д.С. Полная хрестоматия для дошкольников – М.: Астрель, 2009.  Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5 – 6 лет – М.:Вентана – Граф, 2008.  Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Педагогическое общество России, 2007.  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль: Академия развития,2000.  Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: издательство ГНОМ и Д, 2004. |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Петрова И.М. Объёмная аппликация - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Петрова И.М. «Волшебные полоски» - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.  Под редакцией Р.Г.Казаковой Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду. Старшая группа – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1981.  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М.: Просвещение, 1992.  Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития,2006. |
| 5 | Физическое развитие | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ - М.: Айрис – пресс, 2005.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет – М.: Просвещение, 1988.  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическаякультура в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2005.  Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. |