

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

Утвержден
приказом заведующего
от «28» июля 2020 г. № 334-Д

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2019-2020 учебный год

Разделы публичного доклада

1. Общие характеристики
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы и их использование
7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общие характеристики

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ 48 г. Амурска.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основании лицензии на право проведения образовательной деятельности (бессрочной), регистрационный номер № 2145 от 16.12.2015 (серия 27Л01 № 0001244), Основной образовательной программы Учреждения.

Деятельность Учреждения осуществляется на основании: устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 13.05.2020 № 250-Д, внесен в ЕГРЮЛ от 02.06.2020 за государственным регистрационным номером 2202700182860.

Учредитель: администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Адрес Учреждения: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, проспект Строителей, 40.

Телефон Учреждения: 8 (42142) 99648,

Электронная почта Учреждения: detsad48amursk@mail.ru,

Официальный сайт: amurskdetsad48.ukoz.ru.

Заведующий: Зайцева Алла Юрьевна.

Режим работы Учреждения:

-пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

-с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Проектная мощность Учреждения – 300 мест. В соответствии с муниципальным заданием – количество воспитанников в 2019-2020 учебном году составило - 232 человека.

Структура и количество групп:

Учреждение имеет 12 возрастных групп, укомплектованных по возрастному принципу с 1 до 7 лет:

№ группы	Возрастная ступень	Количество мест	Количество воспитанников
№ 1	Группа раннего возраста с 1 до 2 лет	18	17
№ 4	1 младшая группа с 2 до 3 лет (оздоровительной направленности)	26	21
№ 5	1 младшая группа с 2 до 3 лет	26	20

	(общеразвивающей направленности)		
№ 3	2 младшая группа с 3 до 4 лет (оздоровительной направленности)	22	24
№ 2	2 младшая группа с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности)	23	22
№ 11	Средняя группа с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)	24	26
№ 16	Средняя группа с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности)	24	27
№ 15	Старшая группа с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)	25	19
№ 17	Старшая группа с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)	25	21
№ 13	Старшая группа с 5 до 6 лет (компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	20	12
№ 14	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (комбинированной направленности для детей с нарушением зрения)	22	14
№ 10	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	10	9
Итого: 12 групп			Итого: 232

Воспитанники Учреждения



Структура управления Учреждением:

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет, общее родительское собрание, представительный орган работников Учреждения.

Советы	Задачи	Председатель совета
Управляющий совет	-определение основных направлений развития Учреждения; -содействие повышению финансово-экономической деятельности Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; -содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для эффективного функционирования образовательной среды Учреждения; -способствование достижению высоких показателей качества	Зайцева Алла Юрьевна, заведующий

	образовательных услуг; -обеспечение контроля за соблюдение прав воспитанников, сохранением и креплением их здоровья.	
Общее собрание работников	Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения	Матюхина Светлана Анатольевна, старший воспитатель
Педагогический совет	Реализация государственной политики в области дошкольного образования. Ориентирование деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности. Знакомство и внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения. Решение вопросов об организации образовательной деятельности с воспитанниками.	Баранова Валентина Александровна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Общее родительское собрание	- организация совместной работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования, развитию и совершенствованию образовательной деятельности, воспитанию и оздоровлению воспитанников Учреждения; -повышение психологической и педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми; -рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; -защита прав и интересов воспитанников, интересов родителей (законных представителей).	Зайцева Алла Юрьевна, заведующий

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

Учреждение реализует Основную образовательную программу (Далее – Программа), которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной комплексной программой воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик., а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

Художественно-эстетическое развитие:

- «Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина;
- «Ладушки», И. Каплунова
- «ИЗО деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

Физическое развитие:

- «Быть здоровыми хотим», М.Ю. Картушина;
- «Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева;
- «Фитнес-ДАНС (лечебно-профилактический танец)»;
- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская

Речевое развитие:

- «Развитие речи», автор О. С. Ушакова;
- технология введения дошкольников в звуковую систему родного языка «Обучение детей грамоте», автор Л.Е. Журова.

Познавательное развитие:

- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова;
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.Воскобович;
- Технология ТРИЗ.

Социально-коммуникативное развитие:

- «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;
- «Программа социально-личностного развития ребенка «Я - человек», С.А. Козлова;

Содержание *коррекционной работы* с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), под ред. Н.В. Нищевой.

Программа Учреждения обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в возрасте от 1 до 7 лет, по основным направлениям – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов:

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром (по договору от 20.11.2015 №6/н «На оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в образовательной организации»).

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. Результаты анализа обсуждаются на совещаниях при заведующем, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

Медицинскими работниками (медицинской сестрой и врачом-педиатром) совместно с инструктором по физической культуре проводится оценка физического развития воспитанников с определением групп здоровья.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия по оздоровлению и профилактике заболеваний:

- лабораторные исследования;
- оздоровительные мероприятия по плану Учреждения;
- строгое соблюдение режима дня в Учреждении;
- в течение года: закаливающие процедуры, дыхательная, корригирующая гимнастики;
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- проведение санитарно-просветительской работы для родителей.

В Учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- физкультурный зал со спортивным оборудованием;
- центры двигательной активности в группах;
- бассейн.

В Учреждении особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Для реализации задач физического развития детей большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому развитию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия (в залу и на улице);
- подвижные игры и упражнения;
- гимнастику после сна;
- босохождение по дорожкам здоровья;
- музыкальные занятия;
- минутки здоровья;
- спортивные праздники, развлечения, досуги.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям: при определении нагрузки учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. В каждой возрастной группе ведется «журнал здоровья», в котором отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные).

Анализ количества простудных заболеваний в течение года позволяет выделить сезонные пики ОРЗ и ОРВИ (ноябрь, декабрь).

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, в 2019-2020 учебном году составило – 1,7 дней (с сентября 2019 по март 2020 г).

Группы здоровья

Группы здоровья	2019-2020 уч.год
I	80
II	117
III	18
IV	1
V	2

Таким образом, целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том, числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического и медицинского воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи.

Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи детям в усвоении Программы.

Главное направление организации коррекционной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении обучались 27 воспитанников с ОВЗ, из них:

- с тяжелыми нарушениями речи – 22 человека;
- с задержкой психического развития – 4 человек;
- с нарушением зрения – 1 ребенок.

Дети с тяжелыми нарушениями речи посещают группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность с воспитанниками групп компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) дошкольного образования, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), под ред. Н.В. Нищевой.

С целью целенаправленного воздействия на воспитанников по коррекции речи в Учреждении работают два учителя-логопеда – высшей квалификационной категории. Кабинеты учителей-логопедов оснащены всем необходимым оборудованием, предназначенным для воспитанников, нуждающихся в коррекции речевого развития.

Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной и общеразвивающей направленности, обучаются по адаптированным образовательным программам (далее – АОП).

В 2019-2020 учебном году в Учреждении обучалось 2 ребенка-инвалида (1 ребенок с нарушением зрения, 1 ребенок с интеллектуальными нарушениями).

Для детей-инвалидов разработан план коррекционных мероприятий согласно ИПРА ребенка-инвалида.

Программы АОП и АООП разрабатываются на детей с ОВЗ согласно заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

За 2019-2020 году ТПМПК прошли 18 воспитанников Учреждения. По результатам обследования, из них:

- 11 детей зачислены в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 7 детей получили статус – ребенок с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году психолого-педагогический консилиум Учреждения (далее - ППк) в своей работе руководствовался Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации утвержденным распоряжением министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения».

В 2019-2020 году состоялось 4 очередных заседания согласно плану работы ППк, 1 внеочередное заседание с приглашением родителей по вопросу набора детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Под сопровождением членами консилиума в 2019-2020 учебном году находилось 32 ребенка с ОВЗ и дети-инвалиды.

Следовательно, в Учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа по своевременному выявлению нарушений у воспитанников и их коррекции.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2019-2020 учебном году в Учреждении осуществлялось дополнительное образование, через различные формы организации воспитанников.

Наименование кружковой деятельности	Руководитель	Сроки
Физкультурно-спортивной направленности		
1. Шахматный кружок «В королевстве шахмат»	Н.Н. Омельченко, воспитатель	1 раз в неделю
Технической направленности		
2. Кружок «ТИКО страна»	Ишутина Н.А., воспитатель	1 раз в неделю
Художественно-эстетической направленности		
3. Кружок художественного творчества «Очумелые ручки»	Варкентин О.С., Косякова Е.В., воспитатели	1 раз в неделю
4. Кружок художественного творчества «Разноцветная палитра»	Шахова Л.Н., Леньшина Е.О., воспитатели	1 раз в неделю
Коррекционной направленности		
5. Кружок по логоритмике «Музыкальная развивалочка» для детей с ОВЗ	Г.В. Майданова, И.А. Коростель музыкальные руководители	1 раз в неделю

Всего в 2019-2020 учебном году было охвачено дополнительным бесплатным образованием 77 детей (79%) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

В 2017 году Учреждение прошло лицензирование общеразвивающей программы дополнительного образования «Оздоровительное плавание» для детей с 4 до 7 лет.

Данная программа размещена для общего доступа на портале «Навигатор дополнительного образования».

За 2019-2020 учебный год по программе дополнительного образования «Оздоровительное плавание» прошло обучение 82 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет.

Из них по сертификатам дополнительного образования обучаются 57 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Так же, в 2019-2020 учебном году в Учреждении оказывалась платная образовательная услуга «Коррекция речевого развития» учителями-логопедами высшей квалификационной категории. Данной услугой воспользовалось 14 воспитанников.

По результатам опроса родителей (законных представителей) отмечена 100% удовлетворенность качеством оказания дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В 2019-2020 учебном году в Учреждении на основании договора и плана совместной работы было организовано сотрудничество учреждениями города

Учреждения	Цель и задачи взаимодействия	Формы работы
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Расширение социокультурного пространства	→ Проведение экскурсий в различные кружки и секции центра
Центр дополнительного образования «Натуралист»	Расширение социокультурного пространства	→ экскурсии → реализация кружковой работы
Художественная школа	Приобщение детей к миру искусства, знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров	→ посещение выставок детских работ; → продуктивная деятельность с использованием оборудования школы; → экскурсии
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	→ использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; → экскурсии; → постановка спектаклей; → совместное чтение

2.6. Организация экспериментальной, инновационной деятельности

В 2019-2020 учебном году Учреждение продолжало работу в статусе муниципальной опорной площадки (далее – МОП) по направлению «Развитие изобразительных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Цель работы – повышение профессионального уровня педагогов в вопросах организации работы с детьми повышение профессионального уровня воспитателей в работе с детьми дошкольного уровня по художественно-эстетическому развитию.

В течение учебного года проведено 4 заседания МОП.

1. «Теория и методика изобразительной деятельности в ДОУ». Цель мероприятия - введение участников опорной площадки в тему работы, определение направлений работы на учебный год, теоретические основы развития изобразительных навыков у детей дошкольного возраста

2. «Методика предметного рисования с детьми дошкольного возраста». Цель мероприятия - представление участникам опорной площадки теоретических основ обучения детей предметному рисованию

3. «Методика сюжетного рисования с детьми дошкольного возраста, рисование натюрморта». Цель мероприятия - просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности с детьми по рисованию натюрморта, проверка домашнего задания (анализ технологических карт непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД)), мастер-класс по сюжетному рисованию.

4. «Методика декоративного рисования с детьми дошкольного возраста». Цель мероприятия - представление участникам опорной площадки мастер-класса по декоративному рисованию, проведение консультации по дидактическим играм художественно-эстетической направленности.

По итогам работы МОП за учебный год были оформлены следующие методические материалы:

1. Систематизирована теоретическая информация для педагогов по основным направлениям развития изобразительных навыков у детей дошкольного возраста (предметное, сюжетное, декоративное рисование).

2. По итогам муниципального конкурса «Творческий калейдоскоп» оформлена картотека дидактических игр развитию изобразительных навыков у детей дошкольного возраста.

3. Составлена картотека технологических карт непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

4. Оформлены методические рекомендации по перспективному планированию изобразительной деятельности на каждом возрастном этапе.

Качество работы дошкольного учреждения в статусе МОП за 2019-2020 учебный год составило 100%.

В следующем учебном году по решению муниципального экспертного совета Учреждение продолжит работу в статусе МОП по следующим направлениям:

- особенности организация работы ДООУ с семьями воспитанников;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- использование современных образовательных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста (экологическое воспитание).

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель работы с родителями - вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.
2. Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.
3. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания детей.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.
5. Побуждать родителей к поддержке интереса и любознательности детей.
6. Развивать общение взрослого и ребенка, умение находить общие интересы.
7. Формировать правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Для реализации задач проекта используются следующие формы сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- официальный сайт Учреждения <http://amurskdetsad48.ucoz.ru>;

- социальная сеть Instagram – @detsad_amurchonok
- информационные стенды Учреждения и групп;
- открытый показ НОД для родителей узкими специалистами учреждения, открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

3. Познавательные:

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- информационно-практические занятия с узкими специалистами;
- совместная работа по тематическому плану проекта;
- мастер-классы, практикумы, семинары;
- КВН, интеллектуальные игры;
- проекты.

4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники;
- семейный театр;
- участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

Анкетирование родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг в Учреждении проводится 1 раз в квартал.

За 2019-2020 учебный год проведено анкетирование родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания платных дополнительных услуг;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством подготовки детей к школьному обучению;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности учреждения.

По итогам анкетирования получены следующие результаты:

- удовлетворенность качеством оказания дополнительных услуг - 100%;
- удовлетворенность качеством подготовки к школьному обучению составило - 97%.
- удовлетворенность качеством организации услуг дошкольного образования - 94%.

Общая оценка качества предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования родителей (законных представителей) за 2019-2020 учебный год составила 94% удовлетворенности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В Учреждении созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В

Учреждении имеются:

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда (2 шт.);
- кабинет педагога-психолога;
- физкультурный зал;

- музыкальный зал;
- бассейн;
- зимний сад;
- физкультурная площадка;
- групповые комнаты – 12 помещений;
- прогулочные участки.

Развивающая среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на 91 % и обеспечивает реализацию следующих направлений развития детей:

Направления развития детей	Условия
Физкультурное развитие	- спортивный зал (гимнастические стенки, мячи и т.д.); - бассейн - физкультурные уголки (во всех группах); - спортивная площадка; - медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, комната приема детей);
Познавательное развитие	- зимний сад; - экологическая тропа; - площадка ПДД (светофор, разметка); - уголки в группах: · зона интеллектуального развития; · зона познавательного развития; · конструкторские центры и т.д. - развивающая зона в холле Учреждения «Умная стена»
Речевое развитие	- речевые центры в группах
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал (пианино, синтезатор, музыкальный центр, телевизор и др.) - театральные уголки в группах; - центры творчества во всех возрастных группах;
Социально-коммуникативное развитие детей	- уголки социально-эмоционального развития в группах; - уголки уединения
Коррекционное направление	- 2 кабинета учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога.

Развивающая предметно – пространственная среда 12 групповых помещений способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям безопасности и надежности.

Обеспечение функционирования Учреждения достигается за счет деятельности пищеблока, прачечной, оснащенных исправным технологическим оборудованием.

Земельный участок озеленен, оснащен необходимым для организации активной деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН. Необходимо отметить, что удовлетворительное состояние малых форм на участках, обеспечивающее безопасность образовательного процесса, поддерживается силами воспитателей и родителей воспитанников. Для обеспечения требований СанПиН все прогулочные участки оснащены теньевыми навесами.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В течение года осуществляется подписка на периодическую литературу: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Нормативно-правовая документация заведующего ДОУ», что позволяет постоянно обновлять арсенал методов и приемов работы с детьми.

4. Результаты деятельности

4.1. Уровень реализации образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования

Одним из показателей, определяющих эффективность образовательной работы Учреждения, является уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

В 2019-2020 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 2 подготовительные к школе группы, из них:

№ группы	Направленность группы	Количество выпускников	Из них детей с ОВЗ и детей инвалидов
№ 10	Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	9	9
№ 1	Комбинированной направленности для детей с нарушением зрения	13	2 ребенка инвалида 3 ребенка с ОВЗ
	Итого	22	14

В группе комбинированного вида образовательная деятельность велась по основной образовательной программе, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность велась по адаптированной основной образовательной программе воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Изучение психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

➤ освоение воспитанниками образовательной программы по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- произвольная готовность;
- личностная готовность.

Исходя из сложившейся ситуации в связи с самоизоляцией и прекращением работы детского сада, исходящая диагностика была проведена дистанционно. Для проведения диагностики были использованы инструменты образовательного портала Учи.ру. Перед проведением диагностики, для родителей детей выпускных групп было проведено анкетирование «Согласие на проведение онлайн диагностики». В анкетировании приняло участие 17 родителей (законных представителей), которые согласились на проведение диагностики посредством

онлайн технологии. 3 детей из списка посещали дежурную группу детского сада, так что диагностика готовности была проведена в обычном режиме.

Освоение образовательной программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования (общий по детскому саду)



Образовательные области	Освоена		Частично освоена		Не освоена	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Познавательное развитие	12	57%	7	33%	2	10%
Речевое развитие	12	57%	7	33%	2	10%
Социально-коммуникативное	16	76%	3	14%	2	10%
Художественно-эстетическое	17	81%	4	19%	0	-

По результатам мониторинга видно, что дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии. Выпускники хорошо владеют речью, могут выражать мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Дети обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, способны принять собственное решение, опираясь на свои знания. Выпускники владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логически мыслить и выражать свои мысли с помощью монологической речи, решать интеллектуальные задачи. Для осуществления различных видов деятельности обладают сформированными умениями и навыками.

Таким образом, высокий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп составил 57% (12 детей), средний уровень составил – 33% (7 детей), низкий – 10% (2 ребенка).

Результаты изучения уровня волевой готовности показали:

- **86% (19 детей)** - имеют **достаточный** уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни;
- **14 % (3 детей)** - волевая готовность к школе находится на **низком** уровне: слабо развито умение слушать, удерживать в памяти словесную инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции, самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, целенаправленность деятельности, поведенческая регуляция.



Таким образом, анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что большая часть детей МБДОУ № 48 готова к обучению к школе.

Дети показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; достаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-действенного мышления: умение осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения;

А также, достаточный уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни

Незрелые дети показали низкие результаты в связи со спецификой развития детей с ОВЗ.

В соответствии с результатами диагностики разработаны рекомендации родителям для индивидуальной развивающей работы в летний период для детей, показавших низкий уровень по направлениям: сенсомоторное развитие, произвольность, интеллектуальная сфера.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

В 2019-2020 педагогами Учреждения велась работа с одаренными детьми по участию их конкурсах, олимпиадах, фестивалях на различном уровне:

- Муниципальный фестивали «Самоделкин 2020», Шилова София, сертификат участника;
- Муниципальный конкурс детских исследовательских проектов «Эврика 2020», Изотов Иван, диплом 1 степени;
- Муниципальный конкурс чтецов, посвященный празднованию 75-летию дня Победы, Изотов Иван, сертификат участника;
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Война глазами детей», Абдуллаев Кирилл, диплом 3 степени;
- Муниципальный конкурс детского рисунка по пожарной безопасности «Мы за безопасное будущее», Волкотруб Варвара, Горячкина Алиса, диплом 1 степени, Головачева Алена, Сорокина Фаина, диплом 2 степени, Юсупова Полина, диплом 3 степени;
- Краевой творческий конкурс, посвященный 371-й годовщине пожарной охраны (в номинации художественно-изобразительное творчество), диплом 3 степени, Горячкина Алиса.

**Результаты участия педагогов Учреждения в конкурсах
(муниципальных, краевых, всероссийских) в 2019-2020 учебном году**

уровень	название конкурса	результат:	Ф.И.О. педагога, должность
краевой	Краевой заочный конкурс образовательных организаций «Защитники природы»	Свидетельство об участии	Творческая группа педагогов
	Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2019» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	Диплом 3 степени	Творческая группа педагогов
муниципаль ный	Районный сетевой проект «Мой Хабаровский край»	Диплом за 1 место	Чухно С.В., педагог-психолог
	Муниципальный конкурс «Педагогическая палитра» среди участников муниципальной творческой группы «Образовательная среда как механизм реализации ФГОС ДО в работе с детьми раннего возраста»	Диплом 1 степени	Пархоменко К.В., воспитатель
		Диплом 2 степени	Любимова Е.Н., воспитатель
	Муниципальная педагогическая очная олимпиада «Время знаний»	Диплом участника	Леньшина Е.О., Пархоменко К.В., воспитатели
		Сертификат участника	Иванникова М.Е., Парайко К.В., воспитатели
	Муниципальный фотоконкурс «Глазами молодого педагога»	Сертификат участника	Баранова Н.А., Леньшина Е.О., воспитатели
	Конкурс «Творческий калейдоскоп» среди участников муниципальной опорной площадки «Формирование навыков изобразительной деятельности у дошкольников в условиях ДОУ»	Диплом 3 степени	Косякова Е.В., Варкентин О.С., воспитатели
		Сертификат участника	Иванникова М.Е., воспитатель
всероссийск ий	III всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций»	Диплом 2 степени	Творческая группа педагогов

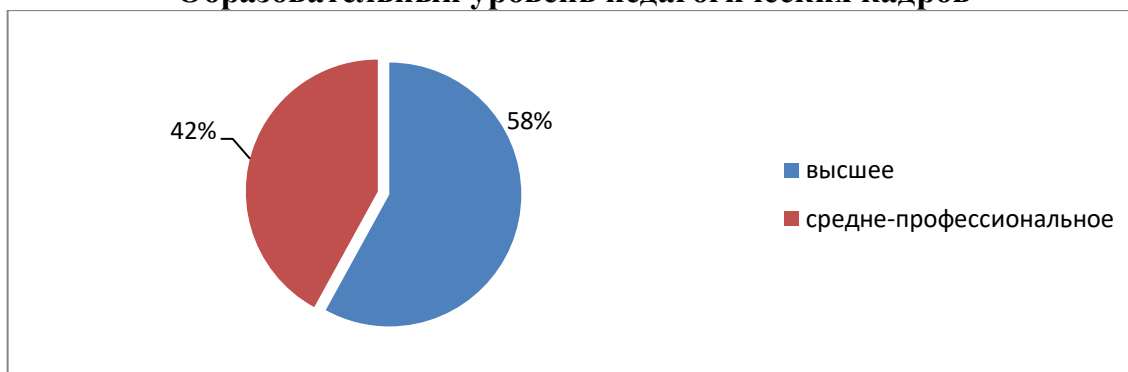
5. Кадровый потенциал

В штатном расписании Учреждения в 2019-2020 учебном году имелись следующие единицы:

- Административных работников – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе);
- Педагогических работников – 31 ставка: воспитатель – 24 ставки, музыкальный руководитель – 2 ставки, учитель-логопед – 2 ставки, педагог-психолог – 1 ставка, инструктор по физической культуре – 1 ставка, старший воспитатель – 1 ставка.

Анализ кадрового состава представлен в таблицах.

Образовательный уровень педагогических кадров



Таким образом, в 2019-2020 учебном году Учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

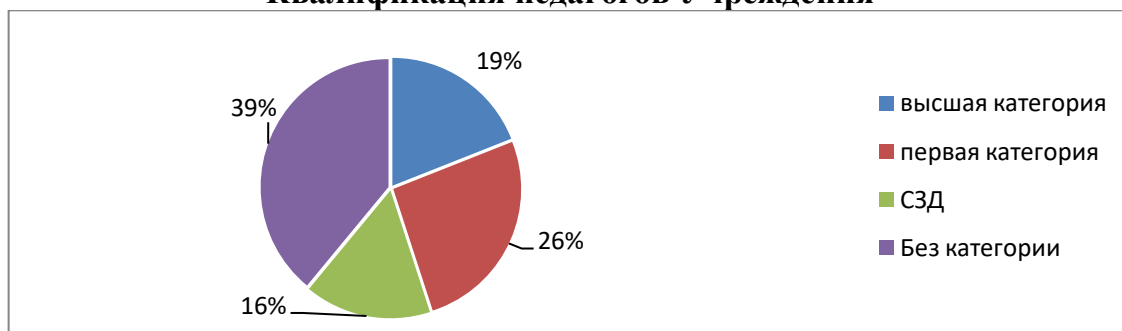
Аттестация педагогических работников в Учреждении проводится на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2015 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края;
- Положения об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Порядка организации и проведения аттестации педагогических работников.

В течение 2019-2020 года вновь получили, а также подтвердили квалификационную категорию:

- Матюхина С.А., старший воспитатель – первая квалификационная категория;
- Ротова В.М., Чибисова Е.В, учителя-логопеды – высшая квалификационная категория;
- Коростель И.А., музыкальный руководитель – первая квалификационная категория.

Квалификация педагогов Учреждения



Следует отметить, общее количество аттестованных педагогов составляет – 19 человек (61%), 12 педагогов не аттестованы, так как имеют педагогический стаж в Учреждении менее двух лет.

Работа с кадрами в 2019 - 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников

Общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
34	2/7%	24/77%

Повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников за учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1.	Проектирование образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО	72 часа	3 педагога
2.	Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО	16 часов	14 педагогов
3.	Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС	144 часа	1 педагог
4.	Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС	144 часа	1 педагог
5.	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС	144 часа	2 педагога
6.	Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	144 часа	3 педагога
7.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях	36 часов	5 педагогов

В Учреждении разработан перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, который позволяет педагогам своевременно повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, 100% педагогического коллектива имеют опыт по применению в образовательной деятельности ФГОС ДО.

В течение учебного года педагоги Учреждения принимали участие в семинарах, мастер-классах, методических объединениях и др. мероприятиях муниципального, регионального уровней:

- представление профессионального опыта в рамках районного семинара Муниципальной психологической службы при управлении образования администрации Амурского муниципального района «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» по теме «Организация инклюзивного образования в МБДОУ № 48 г. Амурска», Чухно С.В., педагог-психолог;

- представление педагогического опыта «Многофункциональное пособие для развития физических качеств детей дошкольного возраста «Чудо-лесенка» в рамках проведения муниципального педагогического калейдоскопа «Инновационные педагогические технологии в работе педагогов и их эффективность», Фирсова М.Л., инструктор по физической культуре;

- представление мастер-класса «Использование ЛЕГО конструирования в развитии речи детей дошкольного возраста» в рамках проведения муниципальной Недели мастер-классов «Вдохновение-Мастерство-Образование», Косякова Е.В., воспитатель;

- выступление в рамках муниципальных педагогических чтений «Инновационная деятельность как одно из условий достижения качественного образования» по теме «Формирование фонематических процессов у дошкольников посредством применения перфокарт», Чибисова Е.В., учитель-логопед;

- выступление в рамках муниципальных педагогических чтений «Инновационная деятельность как одно из условий достижения качественного образования», Ишутина Н.А., воспитатель.

В течение учебного года педагоги, помимо методической работы внутри Учреждения, активно принимали участие в работе на муниципальном и краевом уровне.

Педагоги работали в муниципальных творческих группах:

- Муниципальная творческая группа *«Образовательная среда как механизм реализации ФГОС с детьми раннего возраста»* на базе МБДОУ № 52 г. Амурска.

Работая в данной группе, педагоги приняли участие:

- на втором заседании творческой группы педагоги представили опыт работы по использованию дидактических пособий с детьми раннего возраста;

- в муниципальном конкурсе «Педагогическая палитра» по использованию нетрадиционных техник рисования с детьми раннего возраста, по итогам которого Пархоменко К.В. получила диплом 1 степени, Любимова Л.Н. диплом 2 степени

- в муниципальной практической недели «Образовательная среда как механизм реализации ФГОС с детьми раннего возраста», где представили открытые занятия с детьми раннего возраста с использованием современных технологий (Любимова Е.Н., Чекулаева Н.М., Пархоменко К.В.).

- Муниципальная творческая группа *«Использование современных образовательных технологий в развитии позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста»* на базе ДСП № 9 г. Амурска.

Работая в данной группе, педагоги приняли участие:

- с творческой презентацией авторской разработки с применением педагогической технологии «Клубный час», «Дети-волонтеры» Н.П. Гришаевой – Парайко К.Н., Иванникова М.Е.

В муниципальной творческой группе по теме *«Создание модели инновационного образовательного ДОО по сопровождению детей дошкольного возраста с ЗПР»* на базе МБДОУ № 49 г. Амурска принимали участие педагоги Матюхина С.А., Иванникова М.Е.

В творческой группе на базе МБДОУ № 21 г. Амурска по теме *«Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренных детей в ДОО и семье»* - воспитатели Леньшина Е.О., Косякова Е.В.

Таким образом, педагоги, активно принимающие участие в работе творческих групп, были отмечены сертификатами участников на муниципальном уровне.

В 2019-2020 учебном году педагоги дошкольного учреждения, работая в инновационной деятельности, обобщали свой опыт работы на муниципальном уровне.

В районную базу данных опыта инновационной педагогической деятельности внесен:

- опыт инновационной педагогической деятельности педагогического коллектива *«Организация работы с семьями воспитанников через использование современных форм взаимодействия»*

В муниципальную картотеку авторских материалов внесены:

- методическое пособие по использованию авторских дидактических игр в развитии психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья, Чухно С.В., педагог-психолог;

- программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для детей 5-7 лет *«Музыкальная развивалочка»*, Майданова Г.В., Коростель И.А., музыкальные руководители;

- методическая разработка мастер-класса *«Использование эффективных методов и приемов в развитии творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи»*, Чухно С.В., педагог-психолог, Майданова Г.В., Коростель И.А., музыкальные руководители;

- конкурсный материал участника краевого конкурса *«Педагогический дебют - 2020»* в номинации *«Молодой воспитатель дошкольного образовательного учреждения»*, Иванникова М.Е., воспитатель.

Таким образом, педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень, делится накопленным опытом с педагогами города и района, что способствует повышению качества педагогического процесса в целом.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Финансирование Учреждения осуществляется исходя из объемов бюджетных обязательств краевого, муниципального бюджета и внебюджетные средств (за счет средств приносящие доход).

Внебюджетные средства (полученные в форме добровольных пожертвований, платные услуги) расходуются по утвержденной заведующим и Управляющим советом смета на:

- развитие Учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение условий содержания детей.

В 2019 году проводилось укрепление материально-технической базы учреждения за счет средств от деятельности, приносящей доход Учреждению, а также за счет средств из местного и краевого бюджета.

**Укрепление материально-технической базы за счет
приносящей доход деятельности**

№ п\п	Наименование	Сумма
1	Библиотечный фонд	36639,01
2	Весы ВЭТ-60-3С-Т	4200,00
3	Весы электронные ВР 4900-15/2/5 АБ	6000,00
4	Вешалка	4800,00
5	Видеорегистратор 1080N JM-7116HSTV 16 каналов	8000,00
6	Диван "Фортуна 5"	9540,00
7	Дорожка 1,3 м	5215,87
8	Жесткий диск HHD 2000 Gb	13538,38
9	Источник питания для световой песочницы	560,00
10	Камера RVi-HDC311B	3442,50
11	Камера RVi-HDC411-AT 2.8-12 мм 1 Мп уличная	2700,00
12	Конструктор индивидуального маршрута и программы (КИМП)	2380,00
13	Кухонный гарнитур	8000,00
14	Лавочка	3200,00
15	МФУ Epson xp 352	5278,00
16	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	7991,70
17	Палас 2,0*3,2	2140,53
18	Палас 2,0*4,0	2862,00
19	Полка	4600,00
20	Полка книжная	1800,00
21	Полотенница 6 ячеек	8640,00
22	Световая песочница Myplayroom	9590,00
23	СНПЧ originalam.net	2521,00
24	Стеллаж спортивный	6000,00
25	Стенка 2	33800,00
26	Стол письменный для учебно-воспитательного процесса	11600,00
27	Стол-стеллаж	8000,00
28	Тепловая завеса NeoClima	2999,00
29	Трюмо "Ромашка"	5000,00
30	Тумба для обуви	3000,00
31	Тумба для обуви	2800,00
32	Унитаз-компакт	13344,00
33	Шкаф для раздевания 4 секции	38250,00
	Установка окон	87799,21
	Установка межкомнатных дверей	34530,00
	Итого:	400 761,20

**Укрепление материально-технической базы за счет местного
(муниципального) бюджета**

№ п\п	Наименование	Муниципальное задание	Целевые средства
--------------	---------------------	------------------------------	-------------------------

1	Огнетушитель ОП-4	4500,00	
2	Пылесос Bosch BSGL3MULT3 2400 Вт	3499,00	
3	Пылесос RGJ-410-БК 1800 Вт черно-красный	3199,00	
4	Пылесос Bosch BSGL3MULT3 2400 Вт синий	10998,00	
5	Пылесос Bosch BSGL3MULT3 2400 Вт синий	7998,00	
6	Стиральная машинка Белоснежка BN9000SG белый, зеленый	11899,00	
7	Камера Owler AHD-V720Pi 2.8-12 мм		8348,60
8	Камера Owler MX251 2.8-12 мм		20328,40
9	Акустическая система AC-2-2		2000,00
	Итого:	42 093,00	30 677,00

Укрепление материально-технической базы за счет краевого бюджета

№ п\п	Наименование	Деятельность по муниципальному заданию
1	Стул детский регулируемый	86 534,00
	Итого:	86 534,00

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Учреждение имеет все необходимые условия для проведения образовательной деятельности с воспитанниками на высоком уровне. Вся работа дошкольного учреждения направлена на реализацию поставленных задач основной образовательной программы дошкольного образования и в годовом плане задач.

Динамика повышения качества дошкольного образования в нашем Учреждении обусловлена:

- высоким профессионализмом педагогов;
- наличием методического и материально-технического обеспечения;
- организацией развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- акцентированного внимания всего коллектива, направленного развивающее взаимодействие «педагог-ребенок-родитель»;
- сотрудничеством с социумом.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми педагоги столкнулись в 2019-2020 учебном году, были определены перспективы развития на 2020-2021 учебный год:

- развитие и совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении;
- переход Учреждения на новую основную образовательную программу дошкольного образования;
- продолжение укрепления материально-технической базы Учреждения;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью 23

(сдавать при листе)
Заведующий МБДОУ №48 г. Амурск
А.Ю. Зайцева

