

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 48 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ № 48
от «24» августа 2016 года № 463-Д

**Отчет
о самообследовании
за 2015-2016 учебный год**

Принят с учетом мнения
управляющего совета
от «23» августа 2016
протокол № 3

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 48 г. Амурска Амурского муниципального
района Хабаровского края
за 2015-2016 учебный год**

Процедура самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края осуществлялась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ № 48 г. Амурска;
- Приказа заведующего МБДОУ № 48 г. Амурска о проведении самообследования дошкольного учреждения за период с 01.08.2015 по 01.08.2016 от 08.06.2016 № 258-Д «О проведении самообследования»;
- Устава, локальных нормативных актов МБДОУ № 48 г. Амурска;
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 -13;

Цель проведения самообследования:

- Повышение качества образования при обеспечении доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно – правовом обеспечении его деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) функционирует с 1987 года и расположено по адресу: г. Амурск, Хабаровский край, проспект Строителей, 40.

Телефон Учреждения: (4212) 3-23-53, e-mail: detsad48amursk@mail.ru, сайт: amurskdetsad48.ukoz.ru

Деятельность Учреждения осуществляется на основании: устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края от 11.09.2015 года № 390-Д.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Учредителем Учреждения является орган местного самоуправления - муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Управление образования осуществляет в пределах своей компетенции функции и полномочия Учредителя от имени Амурского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: г. Амурск, Хабаровский край, пр. Комсомольский, 2 а.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, путем выполнения соответствующих работ по оказанию муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности (бессрочной), регистрационный номер № 2145 от 16.12.2015 (серия 27Л01 № 0001244), образовательной программы Учреждения, а так же на основе следующих правоустанавливающих документов:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 27 № 00470231, дата внесения записи 15 декабря 2002);
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 27 № 001778810, дата постановки на учет 30 сентября 1994 г.);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным учреждением (27-АВ 637270 от 21 февраля 2012 года);
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (27-АВ 637271 от 21 февраля 2012 года)

Заведующий Учреждением: Алла Юрьевна Зайцева, тел: (4212) 3-23-53.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: Валентина Александровна Баранова.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе: Елена Владимировна Широбокова.

Проектная мощность Учреждения – 300 мест. В соответствии с муниципальным заданием – количество воспитанников в 2015 году составило - 291 человек, в 2016 – 258 человек.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основании:

- Административного регламентом предоставления муниципальной услуги от 19.04.2013 № 368 «Прием заявлений, постановка на учет, зачисление детей в

образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»;

- Приказа управления образования от 21.05.2015 № 267-Д «О комплектовании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Амурского муниципального района на 2015 – 2016 учебный год»;

- Приказа Учреждения от 22.05.2015 № 247-Д «О комплектовании дошкольного учреждения на 2015 – 2016 учебный год»;

- Устава Учреждения.

Учреждение имеет 13 возрастных групп, укомплектованных по возрастному принципу с 1,5 до 7 лет:

- в возрасте до 3 лет – 58 человек;

- в возрасте от 3 до 7 лет – 195 человек.

В 2015 – 2016 учебном году в дошкольном учреждении обучались воспитанники с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением речи – 19 человек;

- частоболеющие – 41 человек;

- дети – инвалиды: с нарушением зрения – 2 человека, задержка психического развития – 1 человек, правосторонний гемипарез – 1.

Средний показатель пропущенных дней по болезни одним ребенком не изменился и составил в 01.01.2015 – 9,9, на 01.01.2016 – 9,9 (отчет 85-к на 01.01.2016).

Раздел 2. Система управления Учреждением

2.1. Оценка системы управления

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет, общее родительское собрание, представительный орган работников Учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются уставом Учреждения.

Основной формой осуществления полномочий трудового коллектива является **общее собрание работников** (далее – Собрание), в котором принимают участие все работники Учреждения, и руководствуется в своей работе положением об общем собрании работников.

Основными задачами Собрания являются:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;

- реализовывать право на самостоятельность Учреждения в вопросах способствующих оптимальной организации образовательной и финансово – хозяйственной деятельности;

- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения профессиональной деятельности, является членом педагогического совета.

Задачами педагогического совета являются:

- реализовывать государственную политику в области дошкольного образования;

- ориентировать деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности;

- ознакомить и внедрять в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышать профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения;
- решать вопросы об организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Родительское собрание (далее – Собрание) – коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Собрания входят все родители (законные представители) воспитанников.

На заседания Собрания могут быть приглашены педагогические, медицинские и другие работники Учреждения, представители общественности, учредителя.

Срок полномочий Собрания бессрочный.

Задачи Собрания:

- организовывать совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования, развитию и совершенствованию образовательной деятельности, воспитанию и оздоровлению воспитанников Учреждения;
- повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- рассматривать и обсуждать основные направления развития Учреждения;
- защищать права и интересы воспитанников;
- защищать права и интересы родителей (законных представителей).

Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции Учреждения.

Основные задачи управляющего совета:

- определять основные направления развития Учреждения;
- содействовать финансово-экономической работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- содействовать созданию в Учреждении оптимальных условий для эффективного функционирования образовательной среды Учреждения;
- обеспечивать прозрачность привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- способствовать достижению высоких показателей качества образовательных услуг;
- укреплять здоровье воспитанников, обеспечивать соблюдение прав воспитанников.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений, заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Управление осуществляется в соответствии с уставом. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые соответствуют целям и задачам развития Учреждения. Коллегиальные органы функционируют на основе локальных нормативных актов.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

В штатном расписании Учреждения в 2015-2016 учебном году имелись следующие единицы:

- Административных работников – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе);
- Педагогических работников – 33 ставки: воспитатель – 26 ставок, музыкальный руководитель – 2 ставки, учитель-логопед – 2 ставки, педагог-психолог - 1 ставка, инструктор по физической культуре – 1 ставка, старший воспитатель – 1 ставка.

Анализ кадрового состава представлен в таблицах.

Таблица 1.

Общая численность педагогических работников, в том численность/удельный вес численности педагогов, имеющих: высшее образование, высшее образование, педагогической направленности, среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности

Общая численность педагогических работников	Высшее образование (кол-во/%)	Из них, высшее профессиональное (кол-во/%)	Среднее профессиональное (кол-во/%)	Из них, среднее профессиональное, педагогической направленности (кол-во/%)
33/100%	15/45%	15/45%	18/55%	18/55%

Таблица 2.

Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до 5 лет, свыше 30 лет

Общая численность педагогических работников	Стаж работы до 5 лет	Стаж работы свыше 30 лет
33/100%	12/36%	4/12%

Таким образом, Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. С целью решения вопросов по комплектованию Учреждения педагогическими кадрами разработана программа развития педагогического кадрового потенциала, в которую включен раздел «Профилизация образования». В Учреждении организована работа с помощниками воспитателей по вопросам обучения в ВУЗах по профилю «Дошкольное воспитание». В 2015 – 2016 учебном году по данному направлению обучалось 6 человек.

Аттестация педагогических работников в Учреждении проводится на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2015 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края;
- Порядка организации и проведения аттестации педагогических работников.

В течение 2015-2016 учебного года на соответствие занимаемой должности аттестованы 6 педагогов:

-воспитатели - Косякова Елена Владимировна, Звонкина Наталья Владимировна, Ишутина Наталья Анатольевна, Скромовна Елена Александровна, Леньшина Екатерина Олеговна;

-старший воспитатель - Веселова Ольга Петровна.

Один педагог повысил квалификацию с первой на высшую квалификационную категорию – Майданова Галина Владимировна, музыкальный руководитель.

Таблица 3.

Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая; первая

Общая численность педагогических работников	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
33	11/33%	4/12%	4/12%

В 2015-2016 учебном году было аттестовано 6 педагогов, общее количество аттестованных педагогов составляет – 19 человек (58%).

Таким образом, по сравнению с 2014-2015 учебным годом уровень аттестованных педагогов Учреждения повысился на 19%.

В 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку.

В течение учебного года педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях, показ практической работы с воспитанниками, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2015-2016 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 4.

Повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников

Общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
37	10/30%	27/82%

Таблица 5.

Повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1.	Дистанционные курсы «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72 часа	6 педагогов
2.	Очные курсы «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	108 часов	4 педагога
3.	Очно-дистанционные курсы «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72 часа	5 педагогов

4.	Очные курсы «Коммуникативная компетентность детей, имеющих речевые нарушения»	144 часа	2 педагога
5.	Дистанционные курсы «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС»	72 часа	1 педагог
6.	Дистанционные курсы «Менеджер в образовании»	72 часа	1 работник администрации (заместитель заведующего по АХР)
7.	Дистанционные курсы «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»	36 часов	25 педагогов

За 2015-2016 учебный год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, **таким образом**, состав педагогических кадров по образовательному уровню на 100% соответствует требованиям Квалификационных характеристик раздела «Требования к квалификации» и на 100% по соответствию уровню ФГОС ДО.

2.3.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2.3.1.Организация контроля в Учреждении

В Учреждении имеется сложившаяся система контроля, которая является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Результаты контроля оформляются в виде справок, рассматриваются на педагогических советах, общих собраниях работников Учреждения, административных совещаниях. Графики контрольных мероприятий составляются на учебный год с учетом положения о контрольной деятельности.

2.3.2.Мониторинг оценки качества предоставляемых услуг

Для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг.

Оценка качества в Учреждении осуществляется на основе положения о внутренней системе оценки качества предоставляемых услуг (приказ от 21.08.2014 № 418-Д).

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Мониторинг проводится в форме наблюдений, бесед, опросов, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа. В мониторинге принимают участие все участники образовательных отношений.

Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, родительском собрании Учреждения, психолого-медико-

педагогической комиссии, производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

Для определения удовлетворенности качеством предоставления услуг в Учреждении 1 раз в квартал проводится изучение мнения родителей (законных представителей).

В 2015-2016 учебном году в Учреждении проведены следующие опросы:

- анкетирование родителей (законных представителей) о качестве организации работы МБДОУ № 48 г. Амурска в летний период - 94% (август 2015 года), *(число опрошенных 190 человек – 74% от общего числа родителей (законных представителей) детей посещающих Учреждение);*

- анкетирование родителей (законных представителей) групп раннего возраста – 93% (декабрь 2015 года), *(число опрошенных 40 человек – 100% от общего числа родителей (законных представителей) детей посещающих группы раннего возраста);*

- социологический опрос удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием платных дополнительных образовательных услуг – 98% (апрель 2016 года), *(число опрошенных 25 человек – 100% от общего числа родителей (законных представителей) детей получающих платные образовательные услуги);*

- анкетирование родителей (законных представителей) подготовительных к школе групп подготовкой детей к обучению в школе– 94% (май 2016 года), *(число опрошенных 19 человек – 100% от общего числа родителей (законных представителей) детей подготовительной к школе группы).*

Таким образом, средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступность предоставляемых услуг в 2015 – 2016 учебном году составил 94%.

3.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, учебно-методического обеспечения

Учреждение реализует образовательную программу (утверждена приказом заведующего от 28.08.2015 № 565-Д), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной комплексной программой воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», разработанная авторами Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик., а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

Художественно-эстетическое развитие:

- «Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина;
- «Ладушки», И. Каплунова
- «ИЗО деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

Физическое развитие:

- «Быть здоровыми хотим», М.Ю. Картушина;
- «Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева;
- «Фитнес-ДАНС (лечебно-профилактический танец)»;
- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская

Речевое развитие:

- «Развитие речи», автор О. С. Ушакова;
- технология введения дошкольников в звуковую систему родного языка «Обучение детей грамоте», автор Л.Е. Журова.

Познавательное развитие:

- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова;
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.Воскобович;
- Технология ТРИЗ.

Социально-коммуникативное развитие:

- «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;
- «Программа социально-личностного развития ребенка «Я-человек», С.А. Козлова;

Содержание *коррекционной работы* с детьми ОВЗ осуществляется с учетом примерной адаптированной программы воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной В.Г.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, по основным направлениям – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В течение 2015 – 2016 учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

3.1. Оценка состояния воспитательной работы в Учреждении

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих годовых задач:

1. Способствовать интеллектуальному развитию воспитанников в процессе познавательно-математической деятельности через использование современных образовательных технологий.

2. Совершенствовать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию через приобщение к истории, культуре, традициям страны и родного края на основе интегрированного подхода.

3. Содействовать укреплению здоровья воспитанников через формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

С целью реализации годовой задачи по интеллектуальному развитию воспитанников через внедрение современных технологий с педагогическим коллективом проведена теоретическая и практическая работа.

С целью повышения компетентности педагогов по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста были организованы открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель О.С. Варкентин провела открытый просмотр образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающей технологии Воскобовича для детей старшей группы по теме «В гости к малышке Дольке».

Воспитатель Л.В. Щербакова провела образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений по теме «Приключения в математическом королевстве» для детей старшего дошкольного возраста. Целью занятия было формирование элементарных математических представлений через игровое моделирование.

Воспитатель О.В. Бевза представила непосредственно образовательную деятельность по ФЭМП через использование сказочного сюжета.

В рамках реализации данной годовой задачи педагогическим коллективом велась работа по обогащению развивающей среды в группах по формированию ЭМП (в группах среднего и старшего дошкольного возраста) и сенсорного развития (в группах младшего возраста). Так в течение учебного года группы пополнились развивающими технологиями – играми Воскобовича, блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, ТРИЗ-технологиями, кубиками Никитина.

Реализуя вторую годовую задачу педагогами Учреждения запланированы и реализованы десять тематических недель направленных на формирование патриотических и нравственных качеств у детей дошкольного возраста. В рамках проведения тематических недель воспитателями планирование велось согласно циклограмме планирования совместной деятельности с детьми.

Так же в рамках подготовки к педагогическому совету в группах с 3 до 7 лет проведены педагогические проекты: в группе № 13 (О.С. Варкентин, Л.Н. Шахова) реализован проект «Богатыри земли русской»; в группе № 12 (Н.В. Звонкина) проведен проект «Любимые места города Амурска»; в группе № 15 (М.М. Баранова, К.О. Шмакова) – проект «Великий праздник Пасхи»; в группе № 10 (Н.Г. Непочатова, Е.В. Косякова) – проект «Ярмарка»; в группе № 17 (Н.Н. Омельченко) – проект «Мой город Амурск»; в группе № 3 (О.К. Худяшова) – проект «Мой любимый детский сад»; в группе № 14 (Н.А. Ишутина) – проект «Матрешка символ России»;

В рамках распространения опыта работы по нравственному воспитанию детей проведены открытые просмотры совместной деятельности с детьми: Н.Г. Непочатова провела открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Экскурсия в музей»; Е.В. Косякова, Г.В. Майданова провели открытый просмотр «Моя Родина - Россия»; Н.А. Ишутина представила итоговую совместную деятельность с детьми «Моя семья».

Анализируя просмотренные совместные мероприятия можно отметить, что у детей имеются определенные знания по заявленным темам. Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Во время совместной деятельности с детьми педагогами использовались разнообразные методы и приемы – ситуативный разговор, использование художественного слова (загадки, чтение стихотворений), дидактические игры, интерактивные игры, художественное творчество. Все мероприятия прошли на хорошем профессиональном уровне.

Оценивая педагогическую компетентность по вопросу «Организация работы по привитию основ здорового образа жизни» был проведен опрос педагогов Учреждения, который показал, что педагоги владеют основными теоретическими знаниями в вопросах организации работы с воспитанниками по привитию основ здорового образа жизни.

С целью формирования здорового образа жизни у воспитанников педагоги Учреждения в режимных моментах используя разнообразные методы и приемы – пальчиковые гимнастики, ленивые гимнастики, массажи, физминутки, музыкотерапии, цветотерапию, беседы, игры и т.д.

С целью распространения опыта работы по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми педагоги провели открытые просмотры.

Инструктор по физической культуре И.Ю. Морозова совместно с воспитателем К.О. Шмаковой показали интегрированное занятие по формированию здорового образа жизни у воспитанников «Новые приключения Буратино». На занятии воспитатель использовал такие приемы как массаж лица, мимические этюды, эстафета, релаксация, беседы, драматизацию. Разнообразие двигательной деятельности детей позволило поддерживать их интерес на протяжении всего занятия и не вызвало утомления. Использование нетрадиционного многофункционального оборудования привело к более эффективному выполнению упражнений по основным видам движений. Занятие прошло на высоком профессиональном уровне. Поставленные задачи были решены полностью.

Музыкальный руководитель И.А. Коростель совместно с воспитателем Н.Н. Омельченко провели интегрированное занятие по формированию здорового образа жизни у детей среднего возраста «Кто как готовится к зиме». На занятии использовались игровые упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий, направленные на развитие мелкой и общей моторики, правильного дыхания, зрительной функции, памяти, мышления, слухового восприятия. Использованные методы и приемы, чередование разнообразных видов деятельности позволило обеспечить активность, удерживать внимание и интерес детей к деятельности. Занятие прошло в оптимальном темпе, в доброжелательной психологической атмосфере, поставленные задачи были полностью выполнены.

Чтобы выяснить какие имеются у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни, с ними проводилась беседа, которая показала, что воспитанники владеют необходимыми знаниями о сохранении и укреплении своего здоровья.

Комплексная системная работа по физическому развитию на всех группах включает: утренние гимнастики разного типа, физкультурные занятия, подвижные игры различной активности, физкультминутки, различные здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная, психогимнастики), беседы по формированию ЗОЖ, привитие КГН, развитие основных видов движений, проведение коррекционной работы по основным видам движений.

Анализ показывает, что педагоги дошкольного учреждения в своей работе разнообразные формы работы с детьми по организации физкультурно-оздоровительной работы, а также активно к этой работе привлекают родителей воспитанников.

Таким образом, показателями эффективности работы педагогического коллектива по решению годовых задач стали результаты итогового мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы Учреждения.

Таблица 6.

**Усвоение образовательной программы
детьми дошкольного возраста по основным направлениям на 01.06.2016:**

Направление развития	освоение программы	частичное освоение программы	программа не освоена
Познавательное развитие	126 детьми (65 %)	51 детьми (28 %)	14 детьми (7 %)
Речевое развитие	116 детьми (61 %)	63 детьми (33 %)	12 детьми (6 %)
Художественно-эстетическое развитие	139 детьми (74%)	46 детьми (22 %)	6 детьми (4%)
Социально-коммуникативное развитие	136 детьми (72 %)	45 детьми (24 %)	10 детьми (4 %)

Музыкальное развитие:

Общее количество обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
196	22%	73 %	5%

Физическое развитие:

Уровни	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	Общее
Высокий	23%	49%	44%	44%	40%
Средний	54%	39%	52%	50%	49%
Низкий	23%	13%	4%	6%	11%

Общий уровень освоения образовательной программы воспитанниками Учреждения составляет 68% (130 детей), частичный уровень освоения составляет 27 % (51 детей), не освоена программа 5% (10 детей).

Таким образом, по сравнению с 2014-2015 учебным годом общий уровень освоения программы воспитанниками Учреждения вырос на 8%.

3.2. Оценка состояния дополнительного образования воспитанников

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в 2015-2016 учебном году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги.

Таблица 7.

№ п/п	Наименование услуг	количество кружков		Количество детей
		бесплатно	платно	
1	Кружок художественно-эстетической направленности «Веселый комочек» (Е.Г. Кудиярова, Н.А. Ишутина)	1	-	20
2	Кружок художественно-эстетической направленности «Мастерская самоделкина» (воспитатель Е.А. Макарян)	1	-	20
3	Вокальный кружок «Соловухи» (музыкальный руководитель Г.В. Майданова)	1	-	18
4	Танцевальный кружок «Гопотухи» (музыкальный руководитель И.А. Коростель)	1	-	18
5	Кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Крепыши» (воспитатель Е.В. Звонкина)	1	-	20
6	Кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Фитнес-Данс» (лечебно-профилактический танец) (инструктор по физической культуре И.Ю. Морозова)	1	-	15
7	Кружок «Моделирование» (воспитатель Е.В. Косякова)	1	-	20
8	Кружок опытно-экспериментальной деятельности «Почемучки» (воспитатель Н.Н. Омельченко)	1	-	10
9	2. Математический кружок «Юный математик» (с использованием игровых технологий) (воспитатель Л.Н. Шахова)	1	-	12
10	Математический кружок «Веселая математика» (с использованием развивающих игр В.Воскобовича) (воспитатель М.М. Баранова, К.О. Шмакова)	1	-	20
11	Кружок опытно-экспериментальной деятельности «Маленькие исследователи» (воспитатель Е.А. Скромов)	1	-	10
12	Кружок «Сам себе мультипликатор» (педагог-психолог С.В. Чухно)	1	-	12
13	Коррекция речевого развития (учителя-логопеды Е.В. Чибисова, В.М. Ротова)	-	2	35

Всего в Учреждении в 2015-2016 учебном году было охвачено дополнительным образованием 81% воспитанников, в возрасте от 2 до 7 лет, что на 17 % выше по сравнению с 2014-2015 годом.

Приоритетными направлениями деятельности дополнительного образования в 2015-2016 году были – естественнонаучной направленности (5 кружков), художественно-эстетической направленности (4 кружка), физкультурно-оздоровительной направленности (2 кружка).

3.3. Оценка деятельности педагогической и медицинской служб Учреждения по работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Организация работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Учреждении строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического и медицинского воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи.

Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи детям в усвоении образовательной программы Учреждения.

Главное направление организации коррекционной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

Коррекционная работа в Учреждении ведется со следующими категориями воспитанников с ОВЗ:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- дети-инвалиды;
- дети «группы риска»;
- часто болеющие дети.

В 2015-2016 учебном году Учреждение посещало 4 ребенка-инвалида (заболевание органов зрения – 2 ребенка, задержка психического развития – 1 ребенок, правосторонний гемипарез – 1 ребенок). На каждого ребенка-инвалида специалистами Учреждения разработан индивидуальный план сопровождения, образовательная деятельность с детьми ведется по адаптированной образовательной программе.

В Учреждении в 2015-2016 учебном году функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет – 10 детей, с 6 до 7 – 9 детей).

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программы по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для целенаправленного воздействия на воспитанника по коррекции речи в Учреждении работают два учителя-логопеда – высшей квалификационной категории. Кабинеты учителей-логопедов оснащены всем необходимым оборудованием, предназначенным для воспитанников, нуждающихся в коррекции речевого развития.

Результаты работы учителей-логопедов за учебный год

Группа, кол-во детей	Высокий уровень речевого развития	Средний уровень речевого развития	Низкий уровень речевого развития
группа старшего дошкольного возраста (учитель-логопед Е.В. Чибисова) – 10 детей	4 ребенка	4 ребенка	2 детей
Подготовительная к школе группа	4 ребенка	2 детей	3 детей

(учитель-логопед В.М. Ротова) – 9 детей			
---	--	--	--

В Учреждении организована работа с детьми группы «риска» с опорой на индивидуальный образовательный и коррекционный маршрут.

Категория детей группы риска:

- дети подготовительной и старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи;
- дети подготовительной группы, имеющие низкий уровень интеллектуального развития;
- дети раннего возраста, имеющие тяжелую степень адаптации;
- дети, имеющие проблемы в усвоении образовательной программы;
- дети с проблемами эмоционально-волевого развития и отклонениями в поведении.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом, познавательном, эмоциональном, физическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении образовательной программы.

Сопровождение детей «группы риска» осуществляется всеми специалистами Учреждения – воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным, руководителем, инструктором по физической культуре.

Дети-инвалиды и дети «группы риска» обучаются по адаптированной образовательной программе Учреждения и сопровождаются психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПк) учреждения.

В 2015 – 2016 учебном году под наблюдением ПМПк находился 21 воспитанник. По результатам коррекционно-развивающей работы и после проведения итоговой диагностики, для дальнейшего сопровождения в составе «группы риска» осталось 12 детей, 4 человека показали динамику и были выведены из «группы риска», 6 детей зачислены в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для организации работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности всеми специалистами Учреждения разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения. Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с территориальным ПМПк Амурского района. За учебный год ТПМПк прошли 26 воспитанников Учреждения. По результатам обследования:

- 12 детей зачислены в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 воспитанникам организовано индивидуальное коррекционное сопровождение;
- 11 детей (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) прошли ТПМПк с целью определения образовательного маршрута: из них 7 детей выпущены с нормой речевого развития, 2 детям рекомендовано динамическое наблюдение в течение года, 2 детям рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется специалистами через фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками в соответствии с индивидуальными планами и на основании рабочими программами.

Можно сделать вывод, что системный подход к проблеме восстановления здоровья детей с ОВЗ позволяет исправить недостатки в развитии уже на этапе дошкольного детства воспитанников.

3.4. Оценка качества подготовки воспитанников

В 2015-2016 учебном году в Учреждении функционировала одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, списочный состав которой составил 19 воспитанников.

Исследование психологической готовности:

Всего детей	Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Пишущая рука	
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
19	15	4	-	13	6	-	11	7	1	2	17

По результатам диагностики готовности к обучению в школе были получены следующие данные: высокий уровень готовности к школьному обучению показали 11 детей, средний уровень готовности – 7 детей, низкий уровень готовности показал 1 ребенок.

С целью выявления удовлетворенности качеством подготовки детей к обучению в школе, проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей подготовительной к школе группы.

В анкетировании приняло участие – 17 родителей (законных представителей) (списочный состав группы – 19 детей).

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

На вопрос *удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе* – 94% (16 родителей) ответили что да – удовлетворены, 6% (1 родитель) ответил, что удовлетворен частично.

На вопрос *получали ли Вы конкретную информацию по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе* – 94% (16 родителей) ответили что да - получали, 6% (1 родитель) ответил, что получал – частично.

Основными формами получения информации родители отметили – консультации на стенде, родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы, устно.

На вопрос *удовлетворены ли Вы работой педагогов с детьми*, ответили:

- *воспитателями* – удовлетворены 94% (16 родителей), 6% (1 родитель) – удовлетворен частично;
- *учителем-логопедом* – удовлетворены 100% (17 родителей);
- *педагогом-психологом* – удовлетворены 88% (15 родителей), 12% (2 родителей) удовлетворены частично;
- *музыкальным руководителем* – удовлетворены 94% (16 родителей), 6% (1 родитель) – удовлетворен частично;
- *инструктором по физической культуре* – удовлетворены 100% (17 родителей).

На вопрос *случались ли у Вас конфликты с кем-нибудь из педагогов* – 100% родителей (законных представителей) ответили, что нет, не случались.

На вопрос *удовлетворены ли Вы качеством подготовки ребенка к школьному обучению* – 94% (16 родителей) ответили что да – удовлетворены, 6% (1 родитель) ответил, что удовлетворен частично.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что удовлетворены качеством подготовки детей к обучению в школе – 94% (19 родителей (законных представителей)).

Таким образом, качество освоения воспитанниками подготовительной к школе группы образовательной программы Учреждения составило 100%.

3.5. Оценка организации образовательной деятельности

С целью эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении на 2015 – 2016 учебный год был разработан учебный план, позволивший решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель.

В учебном плане, в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, представлена вариативная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их усвоение.

В режиме дня групп уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом Учреждения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Проектирование образовательной деятельности ведется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности:

- организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

3.6. Оценка организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Одной из основных задач стоящих перед Учреждением является взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка.

Наиболее эффективными и целесообразными формами по работе с родителями (законными представителями) в 2015-2016 учебном году стали следующие мероприятия с участием педагогов-специалистов:

- родительские собрания;
- заседание семейного клуба «Общение»;
- консультативный пункт;
- консультации;
- участие родителей в совместных праздниках и развлечениях;
- выставки продуктивной деятельности совместного творчества детей и взрослых.

В рамках работы семейного клуба «Общение» прошли заседания по темам:

1.Общее родительское собрание: «Детский сад и семья – территория безопасности».

2.Семинар-практикум по развитию речи «Учим стихи с удовольствием» (В.М. Ротова, учитель-логопед).

3.Мастер-класс «Логико-математические игры в развитии ребенка дошкольного возраста» (В.А. Баранова, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, Н.Н.Омельченко, воспитатель, М.М.Баранова, воспитатель).

С целью привлечения родителей к совместному творчеству в Учреждении были организованы выставки совместного творчества:

- выставка детско-родительских работ «Природа и фантазия»;
- выставка «Новогодняя игрушка своими руками – украсим елку детского сада»;
- выставка детских работ из круп и семян «Любимый герой мультфильма»;
- «Хорошо у нас в саду» (фотовыставка по страницам жизни детского сада);
- «Птиц встречаем» (изготовление скворечников, кормушек на территории детского сада);

В течение учебного года для родителей (законных представителей) регулярно велась информационная деятельность воспитателями и узкими специалистами Учреждения:

- «Раз словечко, два словечко»;
- «Общая и специальная артикуляционная гимнастика»;
- «Роль дыхания в процессе речи»;
- «С какого возраста отдать ребёнка в школу»;
- «Адаптация в детском саду»;
- «Игры и игрушки в развитии интеллекта и креативности ребенка»;
- «Добрые мультики, которые помогают воспитывать или чем полезен Чебурашка»;
- «Веселая физкультура в семье»;
- «Выходной с ребенком»;
- «Творчество и творческие способности»;
- «Психолого-педагогическое обоснование детского музыкального творчества».

Для обеспечения открытости и отчетности в Учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет. Так же, на сайте открыта страничка для родителей, где специалистами Учреждения периодически размещаются консультации, рекомендации.

3.7. Оценка работы с неблагополучными семьями воспитанников

Социальный статус семей воспитанников в 2015 – 2016 учебном году (количество/%) составил:

- дети из полных семей – 107 (53,5%)
- дети из неполных семей – 93 (46,5%)
- дети из многодетных семей – 19 (17,7%)
- опекунская семья – 4 (3,7%)

Образование: высшее – 99 (49,5%), среднее специальное – 101 (50,5%).

Жилищные условия

- отдельная квартира – 175
- съемная квартира – 25

В Учреждении ведется работа по сопровождению семей, требующих особого внимания.

В 2015-2016 учебном году в Учреждении не было семей включенных в единых банк данных Амурского муниципального района о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении. По мере необходимости велась работа с семьями, нуждающимися в помощи по вопросам воспитания детей в домашних условиях.

3.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы с кадрами в 2015 – 2016 учебном году была направлена на решение годовых задач Учреждения, обозначенных выше.

Цели и задачи Учреждения были реализованы через различные формы методической, воспитательно-образовательной работы:

- Педсоветы;
- Консультации;
- Семинары – практикумы;
- Мастер-классы;
- Тематические проверки;
- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности;
- Выставки, смотры – конкурсы, фестивали;
- Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы Учреждения;

• Диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены шесть педагогических советов:

1-й – установочный,

2-й – итоги летней оздоровительной кампании

3- педагогический совет - деловая игра «Ребенок в детском саду – формируем привычку к здоровому образу жизни!»

4-й - деловая игра «Сочиняем, фантазируем, придумываем» по формированию элементарных математических представлений

5-й - в форме мастер-класса «нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

6-й – итоговый.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям работы были проведены следующие методические мероприятия:

Консультации:

1. Валеологические требования к организации образовательной деятельности в ДОУ» - В.А. Баранова, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

2. Реализация программы «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушиной в ДОУ» - О.П. Веселова, старший воспитатель.

3.«Волшебный мир математики» (актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников) – Н.В. Никифорова, воспитатель.

4.«Игровые технологии как эффективное средство развития математических представлений у дошкольников» - Н.В. Звонкина, воспитатель.

5.«Использование развивающей среды для ФЭМП дошкольников» Е.Г. Кудиярова, воспитатель.

6.«Интегративный подход при реализации задач по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников» - воспитатель Л.Н. Шахова, И.А. Коростель, музыкальный руководитель.

Семинары, практикумы, мастер-класс:

1.Постоянно действующий семинар «Детский сад – территория психологического комфорта» - С.В. Чухно, педагог-психолог

2.Семинар-практикум «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» - воспитатель Е.А. Скромова, И.Ю. Морозова, инструктор по физической культуре

3.Мастер-класс «Использование технологии моделирования при формировании у детей представлений о времени» - О.С. Варкентин, воспитатель

4.Мастер-класс «Экспериментальная деятельность по формированию элементарных математических представлений» - Н.Н. Омельченко, воспитатель

5.Марафон педмастерства - открытое мероприятие по образовательной деятельности – ФЭМП и сенсорному развитию с использованием игровых технологий - педагоги всех возрастных групп

6.Семинар «Как воспитать патриота?» - М.М. Баранова, К.О. Шмакова, воспитатели

7.Из опыта работы муниципальной площадки МБДОУ № 52 г. Амурска по теме «Патриотическое воспитание»

В основном деятельность педагогов активизировалась на освоение современных форм взаимодействия взрослого с детьми в процессе организации различных видов деятельности согласно требований ФГОС ДО.

В течение года, в преддверии педагогических советов были подготовлены и проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности:

1.Интегрированное занятие по формированию здорового образа жизни воспитателя и инструктора по физической культуре - К.О. Шмакова, воспитатель, И.Ю. Морозова, инструктор по физической культуре.

2.Интегрированное музыкальное занятие по формированию здорового образа жизни у детей среднего возраста - Н.Н. Омельченко, воспитатель, И.Ю. Коростель, музыкальный руководитель

3.Развитие математических представлений у детей младшего возраста через дидактическое пособие «Кавролины сказки» - Е.А. Скромова, воспитатель.

4.Развитие математических способностей дошкольников через сказку - О.В. Бевза, воспитатель.

5.Развитие математических способностей детей дошкольного возраста на примере развивающих игр Воскобовича - О.С. Варкентин, воспитатель.

6.Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через моделирование – Л.В. Щербакова, воспитатель

7.Интерактивное игровое занятие по патриотическому воспитанию – Е.В. Косякова, воспитатель, Г.В. Майданова, музыкальный руководитель

8.Организация детской деятельности в мини-музее – Н.Г. Непочатова, воспитатель

9.Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям – Н.А. Ишутина, воспитатель

С целью определения методически значимых и эффективных мероприятий проведенных педагогами в учебном году было проведено анкетирование педагогов.

По итогам анкетирования были отмечены следующие наиболее результативные формы работы:

- интегрированное занятие по формированию здорового образа жизни воспитателя и инструктора по физической культуре - К.О. Шмакова, воспитатель, И.Ю. Морозова, инструктор по физической культуре;
- открытое занятие «Организация детской деятельности в мини-музее» –Н.Г. Непочатова, воспитатель;
- мастер-класс «Взаимодействие узких специалистов через универсальное пособие Лепбук» - Е.В. Чибисова, В.М. Ротова, учителя-логопеды, С.В. Чухно, педагог-психолог;
- мастер-класс «Физкультура в квест-игре» - И.Ю. Морозова, инструктор по физической культуре.

Так же по результатам анкетирования педагоги отметили результативную работу следующих молодых педагогов - К.О. Шмакова, Н.А. Ишутина, воспитатели, Морозова И.Ю., инструктор по физической культуре.

В качестве наставника и опытного педагога в 2015 – 2016 учебном году была отмечена работа воспитателя Л.Н. Шаховой.

Таким образом, проанализировав методическую работу педагогов дошкольного учреждения, можно сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году, результативно повышали свой профессионализм, работали над самообразованием и делились своим опытом работы 18 педагогов, что составляет 64% от общего числа педагогического коллектива.

С целью повышения качества образования, регулирования деятельности педагогов над работой по самообразованию, которое является одной из основных форм работы по повышению квалификации, и сделать ее обязательной, разработано «Положение о самообразовании педагогов».

В соответствии с годовым планом на 2015 – 2016 учебный год всему педагогическому составу Учреждения определены темы по самообразованию, формы отчета.

Таблица 12.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Форма отчета за год					
			Педагогические советы	Семинары, консультации	Открытые просмотры	Конкурсы, фестивали	МИП	Аналитический отчет
1.	Баранова М.М.	«Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры Воскобовича»	+	+		+		+
2.	Варкентин О.С.	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи с помощью ТРИЗ-технологии»		+	+		+	+
3.	Звонкина Н.В.	«Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста»		+				+
4.	Ишутина Н.А.	«Развитие речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста»			+	+		+
5.	Коростель И.А.	«Развитие музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр»	+	+	+	+	+	+
6.	Косякова	«Развитие творческих способностей	+		+	+	+	+

	Е.В.	средствами театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»						
7.	Кудиярова Е.Г.	«Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства»		+				+
8.	Леньшина Е.О.	«Развитие сенсорных навыков у детей раннего возраста»					+	+
9.	Майданова Г.В.	«Развитие творческих музыкальных способностей на основе русского народного творчества у детей дошкольного возраста»	+		+	+	+	+
10.	Морозова И.Ю.	«Формирование двигательных навыков на основе использования лечебно – профилактического танца в кружковой работе с детьми дошкольного возраста»		+	+	+	+	+
11.	Непочатова Н.Г.	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования»			+		+	+
12.	Омельченко Н.Н.	«Развитие связной речи средствами ТРИЗ-технологии у детей старшего дошкольного возраста»	+	+	+			+
13.	Ротова В.М.	«Социализация ребенка посредством развития коммуникативных навыков»		+		+	+	+
14.	Сальникова Н.М.	«Нравственное воспитание дошкольников через художественную литературу»						+
15.	Скромов Е.А.	«Развитие экспериментальных навыков у детей младшего возраста»			+	+	+	+
16.	Чибисова Е.В.	«Развитие связной речи через использование игровой технологии у детей старшего дошкольного возраста»		+		+	+	+
17.	Чухно С.В.	«Эмоциональное развитие через кружковую деятельность у детей старшего дошкольного возраста»		+		+	+	+
18.	Шахова Л.Н.	«Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и речевого развития детей с ОНР»	+	+		+	+	+

Положительными результатами работы педагогов по самообразованию, в 2015-2016 учебном стало обобщение опытов инновационной педагогической деятельности на муниципальном уровне.

Таблица 13.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема ОИПД/методической разработки	Результат
1	Шахова Людмила Николаевна, воспитатель	ОИПД «Развитие познавательных навыков детей старшего дошкольного возраста через использование проектного метода»	протокол № 4 от 15.01.2016
2	Коростель Ирина Анатольевна, музыкальный руководитель	ОИПД «Использование интегративного подхода на музыкальных занятиях в развитии эмоционально-целостного	протокол № 3 от 11.01.2016

		восприятия искусства детей старшего дошкольного возраста»	
3	Чухно Светлана Викторовна, педагог-психолог	Методическая разработка «Мультипликация как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста»	протокол № 4 от 15.01.2016
4	Омельченко Наталья Николаевна, воспитатель	Методическая разработка «Использование пиктограмм в опытно-исследовательской деятельности дошкольников»	протокол № 5 от 29.01.2016
5	Скромовая Елена Александровна, воспитатель	Методическая разработка	Решение экспертного совета от 18.09.2015
6	Косякова Елена Владимировна, воспитатель	Методическая разработка «Спортивно-развлекательный квест-игра «Цвета лета» для детей старшего дошкольного возраста»	Решение экспертного совета от 18.09.2015

Таким образом, за 2015-2016 учебный год в районную базу данных внесено 2 опыта инновационной педагогической деятельности и в муниципальную картотеку методических материалов внесено 4 методические разработки.

Общее количество внесенных опытов работы и методических разработок в районную базу данных составило 8 шт. (4 ОИПД, 4 методические разработки).

Участие педагогов Учреждения в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках является одним из средств повышения профессионального мастерства, активизации их стремления к саморазвитию, представления инновационного опыта работы, поиска новых форм работы с воспитанниками.

Таблица 15.

№ п/п	Тема, уровень	Ф.И.О. педагогов	Результат
1	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС: методы успеха»	Е.В. Косякова	Диплом 1 степени
		Е.А. Скромовая	
		Н.А. Ишутина	Диплом 2 степени
2	Муниципальный конкурс «На пути к олимпу»	К.О. Шмакова	Сертификат участника
		М.М. Баранова	
		Л.В. Щербакова	Диплом 3 степени
3	Муниципальные педагогические чтения «Муниципальная система дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	В.М. Ротова	Сертификат участника
		С.В. Чухно	
		Е.В. Чибисова	
3	Муниципальные педагогические чтения «Муниципальная система дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	Е.В. Косякова	Диплом 3 степени, сертификат участника
4	Муниципальный конкурс для инструкторов по физической культуре «Лучшее занятие по формированию здорового образа жизни»	И.Ю. Морозова	Диплом 3 степени
5	Муниципальная дистанционная олимпиада для педагогов-психологов	С.В. Чухно	Диплом 1 степени
6	Муниципальная дистанционная	В.М. Ротова	Сертификат участника

	олимпиада для учителей-логопедов		
7	Муниципальный фестиваль педагогического мастерства и творчества «Формула успеха»	Е.В. Чибисова, В.М. Ротова, С.В. Чухно, И.Ю. Морозова, К.О. Шмакова, Г.В. Майданова, И.А. Коростель, О.С. Варкентин, Л.Н. Шахова, Н.Н. Омельченко,	Диплом участника
		Е.В. Косякова, Е.А. Скромовая., Е.О. Леньшина	Сертификат за участие в методической выставке
8	Всероссийский конкурс «Воспитатель года 2015»	Г.В. Майданова	Диплом лауреата
9	Краевой конкурс молодых специалистов «Педагогическая надежда»	Е.А. Скромовая	Диплом 3 степени

В 2015-2016 учебном году Учреждение продолжило работу по формированию нового содержания образовательного процесса с учетом требований стандарта дошкольного образования.

Деятельность муниципальной площадки была направлена на освоение и внедрение инновационных форм и методов обучения детей дошкольного возраста и обновления образовательного процесса по следующим направлениям: речевому, познавательному и физическому развитию.

Практическая ценность деятельности инновационной площадки заключается в создании условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности дошкольного учреждения и реализации образовательного стандарта.

В 2015-2016 учебном году на базе Учреждения состоялось 3 заседания муниципальной инновационной площадки.

Таблица 16.

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Категория участников, количество участников
10.12.2015	«Совершенствование образовательного процесса в ДОУ по речевому развитию воспитанников через внедрение инновационных форм и методов обучения»	Трансляция опыта работы педагогического коллектива по внедрению инновационных форм и методов работы по речевому развитию воспитанников.	Методическое объединение	Воспитатели, учителя-логопеды, заместители заведующего по УВР (ВОР), старшие воспитатели, 31 человек
04.02.2016	«Развивающее пространство дошкольного учреждения как эффективный метод развития	Представления опыта работы дошкольного учреждения по организации развивающей	Методическое объединение	Воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего по УВР (ВОР), 26 человек

	познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста».	среды по познавательному развитию дошкольников.		
02.03.2016	«Модернизация направлений физического развития и здоровья дошкольников через внедрение педагогических технологий в образовательный процесс и организацию взаимодействия с семьями воспитанников».	Обобщение опытов работы педагогов города и района по внедрению современных технологий по физическому развитию детей дошкольного возраста.	Расширение методическое объединение (совместно с сетевым сообществом инструкторов по физической культуре)	Воспитатели, инструкторы по физической культуре, старшие воспитатели, 18 человек

Результат деятельности муниципальной инновационной площадки в 2015-2016 учебном году

Таблица 17.

Тема	Результаты
«Развитие познавательных навыков детей старшего дошкольного возраста через использование проектного метода»	Внесение опыта инновационной педагогической деятельности в муниципальную базу данных (прокол № 4 от 15.01.2016)
«Мультипликация как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста»	Внесение методической разработки в районную картотеку (протокол № 4 от 15.01.2016)
«Использование интегративного подхода на музыкальных занятиях в развитии эмоционально-целостного восприятия искусства детей старшего дошкольного возраста»	Внесение опыта инновационной педагогической деятельности в муниципальную базу данных (прокол № 3 от 11.01.2016)
«Использование пиктограмм в опытно-исследовательской деятельности дошкольников»	Внесение опыта инновационной педагогической деятельности в муниципальную базу данных (прокол № 5 от 29.01.2016)

Система мониторинга результатов деятельности муниципальной инновационной площадки

Таблица 18.

Тема заседания муниципальной площадки	Результат деятельности
«Совершенствование образовательного процесса в ДООУ по речевому развитию воспитанников через внедрение инновационных форм и методов обучения»	100%
«Развивающее пространство дошкольного учреждения как эффективный метод развития познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста»	100%
«Модернизация направлений физического развития и здоровья дошкольников через внедрение педагогических технологий в образовательный процесс и организацию взаимодействия с семьями воспитанников»	98,6%

Мониторинг результатов деятельности муниципальной площадки показал высокую педагогическую полезность и значимость продуктов инновационной деятельности, представленных Учреждением через различные формы организации образовательной деятельности.

Иные формы распространения опыта работы инновационной площадки:

-информирование о результатах деятельности муниципальной инновационной площадки на официальном сайте дошкольного учреждения (страница «Муниципальная инновационная площадка»);

-участие в международной научной конференции «Педагогическое мастерство» - публикация статьи С.В. Чухно «Мультипликация как инновационный метод развития детей дошкольного возраста» (2015 год);

В рамках распространения опыта работы в инновационной деятельности на базе Учреждения прошел муниципальный фестиваль педагогического мастерства и творчества «Формула успеха - 2016».

В фестивале приняли участие педагоги дошкольных учреждений Амурского муниципального района, общее количество участников составило более 70 человек.

В рамках работы фестиваля педагоги Учреждения провели для участников фестиваля мастер-классы:

- Е.В. Чибисова, В.М. Ротова (учителя-логопеды), С.В. Чухно (педагог-психолог) – «Использование универсального игрового пособия «Лэпбук» в речевом развитии детей»;

- И.Ю. Морозова (инструктор по физической культуре) – «Физкультура в квест-игре».

Всего в работе фестиваля приняло участие 13 педагогов Учреждения с представлением своего опыта работы в рамках инновационной деятельности.

Таким образом, за 2015 – 2016 учебный год в Учреждении прошло три заседания муниципальной инновационной площадки, на которых был представлен опыт работы 12 педагогов, что составило 40%, от общего числа педагогов Учреждения.

3.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы имеются подписные издания: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Воспитатель», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя ДОУ», «Инструктор по физической культуре».

Комплекс программно – методического обеспечения образовательного процесса

Таблица 19.

№п/п	Направление развития воспитанников	Программы
Обязательная часть		
Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Якобсон С.Г. «Радуга» общеобразовательная программа воспитания, образования, и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. М.: «Просвещение», 2010г.		
1.	Познавательное развитие	- Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: «Просвещение», 2000г. - Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: «Просвещение», 2001г.
2.	Речевое развитие	Гербова В.В. Учусь говорить: методически рекомендации для

		воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2000г
3.	Физическое развитие	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка
4.	Художественно – эстетическое развитие	- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. М.: «Гном», 1999г. - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: «Просвещение», 2000 г. - Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2001 г.
5.	Социально – коммуникативное развитие	- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» - Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка. Изд.2-е доп. – М.: Школьная пресса, 2010г.
6.	Коррекционно - развивающее	- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Издательство «Альфа», 1993г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
1.	Познавательное развитие	- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»; - Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Воздух – невидимка», «Я и природа»; - О.В. Дыбина «Что было до...», «Творим, измеряем, преобразуем», «Неизведанное рядом», «Из чего сделаны предметы»; - О.Н.Теплякова «Развивающие игры»; - А.Лопатина, М. Скребцова «Сказки матушки Земли»; - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».
2.	Физическое развитие	- М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим», «Беседы о здоровье», «Сценарии оздоровительных досугов для детей»; - И.С.Красикова «Плоскостопие», «Осанка», «Сколиоз»; - Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю. Жидкова «Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет»; - Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»; - Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду».
3.	Художественно – эстетическое развитие	- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: «Композитор», 2000 г. - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; - Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М.: «Просвещение», 1982 г. - Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: методическое пособие. М.: «Сфера», 2004 г. - Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду: методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2006 г. - Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. М.: «Просвещение», 1982г. - Комисарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании: пособие для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. М.: «Просвещение», 1986 г.

		- А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ»; - И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»; - М.И. Нагибина «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры». - М.Н.Картушина «Мы играем, рисуем, поем». - С.Конощук «Фантазии круглый год». - Н.Сорокина, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких».
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Е.В. Рылеева «Открой себя», «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»; - С.А. Козлова «Я – человек», «Мой мир»; - Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность»; - Демонстрационный материал «Права ребенка»; - С.И. Семенова «Уроки добра»; - Л.Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет»; - Т.Н.Тишина «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»; - Н.А.Арапова – Пискарева «Мой родной дом»; - Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице». - А.Айгишина «Как устроен человек». - Н.А.Швецова «Правила дорожного движения». - Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности». - Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка».
5.	Коррекционно – развивающее	- Лопухина И.С. Логопедия . 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов. М.: «Аквариум», 1995г. - Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие. М.: «Академия», 2003г. - Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: комплексное пособие. СПб.: «Речь» 2010г. - Жукова Н.С. Уроки логопеда: учебное пособие. М.: «Эксмо», 2007г. - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР: логопедическое пособие. СПб.: «Детство – пресс», 2010г. - Волосовец Т.В. преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно – методическое пособие. М.: «Сфера» 2007г. - Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: логопедическое пособие. СПб.: Изд.»Детство – пресс», 2009г. - Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: учебное пособие. М.: «Просвещение», 1989г.

В Учреждении имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт (<http://amurskdetsad48.ucoz.ru>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

Раздел 4. Оценка материально-технической базы Учреждения

В Учреждении имеется необходимая образовательная среда для сопровождения воспитанников – это физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, спортивная площадка, зимний сад, кабинеты для работы педагога – психолога, учителей - логопедов.

Соблюдены требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию.

Развивающая предметно – пространственная среда 13 групповых помещений способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям безопасности и надежности.

В большинстве групповых помещений, физкультурном зале имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Мебель, игровое оборудование подобрано с учетом содержательной насыщенности, вариативности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организация дополнительных образовательных услуг осуществляется в группах, музыкальном и спортивном залах.

Учреждение имеет площадь жилого здания 2 655,2 кв.м., закрепленной территории за учреждением – 11 152,7 кв.м.

Обеспечение функционирования Учреждения достигается за счет деятельности пищеблока, прачечной, оснащенных исправным технологическим оборудованием. За 2015 – 2016 учебный год приобретены электронные весы в количестве 4 штук.

Для хозяйственной зоны приобретен и установлен дополнительный контейнер с крышкой для сбора бытовых отходов.

Отремонтированы за счет спонсорской помощи въездные ворота на центральном входе.

Земельный участок озеленен, оснащен необходимым для организации активной деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. На территории имеется веранда, стационарные и выносные тентовые навесы, игровое оборудование, малые формы ежегодно окрашиваемые. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН. Необходимо отметить, что удовлетворительное состояние малых форм на участках, обеспечивающее безопасность образовательного процесса, поддерживается силами воспитателей и родителей воспитанников.

Для организации разнообразной детской деятельности на прогулках имеется различный материал: для физического развития детей, организации трудовой деятельности, подвижных игр, экспериментирования, игр с водой и песком и т.д. Благодаря инициативе воспитателей и родителей ежегодно в течение летнего периода уделяется должное внимание озеленению участков детского сада и всей территории. Приобретено 6 выносных зонтов для создания тентовых зон.

Ремонт, приобретенная мебель и оборудование оплачивается за счет бюджетных, благотворительных средств, средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

За учебный год произведен ремонт:

- ремонт помещения группы № 16;
- ремонт фойе возле групп №10,13;
- ремонт кровли (крыши) над группами № 14,15;
- в группах произведена замена старых электрических светильников в количестве

40 штук.

В Учреждении имеется 7 компьютеров, 1 – в кабинете у педагога-психолога, 2 – в бухгалтерии, 2 – в методическом кабинете, 1 – у специалиста по кадрам, 1 – у заместителя заведующего по административно – хозяйственной работе. Ноутбуки – 6 штук: 1 – в кабинете заведующего, 2 – в кабинетах узких специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители), 1 – в кабинете старшей медсестры, 1 – в методическом кабинете. Имеется 9 принтеров, из которых 4 – multifunctional устройства (принтер+сканер+копир), ламинатор для формата А4.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, оборудованный в соответствии со стандартом оснащения медицинского кабинета.

В Учреждении созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает реализацию следующих направлений развития воспитанников:

Направления развития детей	Условия
Физкультурное развитие	- спортивный зал (гимнастические стенки, бумы, гимнастические мячи и т.д.); - физкультурные уголки (во всех группах); - медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, комната приема детей); - спортивная площадка (гимнастические стенки, беговая дорожка, баскетбольная площадка и др.);
Познавательное развитие	- экологический центр, в который входит «Зимний сад», центр для игр с песком и водой, мини-музей; - цветники; - экологическая тропа; - площадка ПДД (светофор, разметка).
Речевое развитие	- кабинеты учителей – логопедов (2) (развивающие пособия, коррекционные игры и др.); - речевые центры в группах
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр и др.) - театральные уголки на группах; - центры творчества во всех возрастных группах;
Социально-коммуникативное развитие детей	- уголки социально-эмоционального развития в группах; - кабинет педагога-психолога.

В рамках выполнения программы «Доступная среда» в Учреждении проведен ряд мероприятий:

- разработан паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения, согласованный с отделом социальной поддержки населения;
- разработан временный порядок предоставления услуг гражданам с инвалидностью;
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, участвующих в предоставлении услуг гражданам с инвалидностью;
- составлен и реализован план достижения доступности учреждения для инвалидов и других маломобильных групп: изготовлен переносной пандус, перенесена кнопка звонка для вызова персонала, размещены указательные знаки о доступности объекта для людей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация (договор на обслуживание от 02.09.2013 с МБУ ХЭССО). Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями.

Средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, что подтверждается актами проверки:

- акт проверки технического состояния и водоотдачи внутренних пожарных кранов (от 10.03.2016);

- акт проверки системы автоматической пожарной сигнализации (от 14.08.2015).

Учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и сотрудников проводится 2 раза в год (последняя тренировка была проведена 05.06.2016).

В соответствии с требованиями безопасности Учреждения сотрудники прошли обучение:

- по охране труда - 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе);

- по ГО и ЧС – 4 человека (заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, учителя-логопеды – 2, старшая медицинская сестра).

В соответствии с нормативно-техническими документами по обеспечению безопасных условий труда проведена проверка знаний по охране труда педагогических работников и специалистов в объеме, соответствующем их должностным обязанностям – 25 человек.

В Учреждении установлена система видеонаблюдения на 21 камеру: для наружного наблюдения – 13 камер, внутри здания – 8 камер.

В Учреждении разработан паспорт безопасности, согласованный со службами безопасности (сентябрь 2015 года).

4.2. Состояние территории Учреждения

Территория Учреждения составляет 11152,7 кв.м., имеется металлическое ограждение по всему периметру. Смонтировано уличное освещение. По периметру здания и внутри его ведется видеонаблюдение.

Для безопасного подъезда к Учреждению имеются знаки дорожного движения.

Для мусоросборника имеется специальная контейнерная площадка.

Тем не менее, необходимо асфальтировать территорию, провести замену старых деревьев на новые.

4.3. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников

Для медицинского обеспечения в Учреждении имеются, процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор, соответствующие требованиям СанПиН.

Для обеспечения медицинского сопровождения несовершеннолетних за Учреждением закреплен врач-педиатр с Амурской Центральной Районной Больницей (договор на оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в образовательных организациях от 20 ноября 2015 года).

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинский осмотр (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н).

Регулярность прохождения сотрудниками медицинского осмотра, по графику 1 раз в год (в сентябре), после его окончания врачом-профпатологом выдается заключительный акт по результатам проведенного периодического осмотра (обследования) работников Учреждения.

Таблица №17.

Анализ заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения (дни)

2014 – 2015 гг.	2015-2016 гг.
575	575

Заболеваемость остается на высоком уровне, но по сравнению с прошлым годом не наблюдается его повышения.

Случаев травматизма, пищевых отравлений в 2015 – 2016 учебном году не зафиксировано.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой осуществляется контроль:

- за соблюдением санитарно-гигиенического режима;
- санитарное состояние групповых помещений;
- соблюдение режима проветривания групповых помещений;
- соблюдение температурного режима в группах.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Установлены водонагреватели в каждой группе, прачечной, пищеблоке и медицинском блоке. В пищеблоке имеется фильтр для очистки холодной воды. Во всех групповых помещениях в летний период проводятся санитарные мероприятия по уборке помещений, мытью окон, просушке мягкого инвентаря. Проводятся косметические ремонты групп по мере необходимости согласно плану ремонтов. В зимний период ежедневно ведется журнал контроля за тепловым режимом в Учреждении, к началу отопительного сезона проводятся плановые ремонтные работы в элеваторном узле и инженерных сооружениях в целях предотвращения аварийных ситуаций.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детских учреждениях имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Во всех возрастных группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Оптимизации двигательного режима отводится, ведущая роль в воспитании здорового ребёнка.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, комплексные, интегрированные и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

С целью повышения оздоровительного влияния на организм ребенка инструктором по физической культуре используются разнообразные фитнес-технологии – степ-аэробика, игровой стретчинг, фитнес-данс, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика.

Для поднятия мышечного тонуса воспитателями ежедневно проводятся –утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья.

Валеологический материал органично включается в структуру занятий – непосредственно образовательная деятельность, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В Учреждении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком).

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Анализ работы по оздоровлению воспитанников и развитию основных видов движений показал следующие результаты:

Таблица 18.

Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	2014-2015	%	Группы здоровья	2015-2016	%
1 группа	38	15%	1 группа	68	28%
2 группа	120	47%	2 группа	140	58%
3 группа	91	35%	3 группа	28	12%
4 группа	2	1%	4 группа	1	0,5%
5 группа	6	2%	5 группа	4	1,5%
Кол-во детей:	257	100		241	100

Таким образом, по результатам углубленного медицинского осмотра и обследования детей врачом педиатром, можно сделать вывод, что в этом учебной году выросло количество детей в первой группой здоровья на 13%, а также значительно уменьшилось количество детей с третьей группой на 23%.

Число часто болеющих детей в учебном году составило – 17 человек.

В соответствии с группой здоровья, воспитанники распределены на группы по физической культуре, что способствует распределению двигательной нагрузки на детей в соответствии с индивидуальными возможностями организма ребенка.

Группы по физкультуре

Группы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	количество	%	количество	%
Основная	223	87	213	88%
Подготовительная	19	7	18	7%
Специальная	8	3	7	3,5%
Освобождены	5	2	1	0,5%
Только зарядка	2	1	2	1%

Таким образом, педагогическим персоналом Учреждения учитываются все критерии оценки здоровья детей, что позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к процессу оздоровления воспитанников.

4.4. Оценка качества организации питания

В Учреждении имеется пищеблок отвечающий требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

С целью контроля за качеством приготовления пищи, соблюдения технологии приготовления и использования качественного ассортимента продукции для питания в Учреждении создана бракеражная комиссия. Бракеражная комиссия функционирует на основании положения «О бракеражной комиссии». Бракеражной комиссией разработан план работы на 2015 - 2016 учебный год.

Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующее СанПиН 2.4.1.3049-13. Меню составлено на 10 дней для двух

возрастных категорий с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. На каждый день разработаны технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений Пермь2011».

Ежедневно составляется меню раскладка для двух возрастных категорий, с учетом выхода готового блюда, меню ежедневно утверждается заведующим.

Питание 5 разовое включает: завтрак, второй завтрак, обед полдник, ужин:

- завтрак состоит из молочных каш и творожных запеканок, бутерброда и горячего напитка;
- второй завтрак включает в себя сок;
- обед включает салат, порционные овощи, первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы, колбасных изделий, печень говяжья), напиток (компот или кисель);
- полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, с булочными или кондитерскими изделиями);
- ужин – рыбные, мясные, овощные и творожные блюда и горячие напитки.

Соотношение белков, жиров, углеводов, калорийности, витамина С

С 1,5 лет до 3 лет					С 3 лет до 7 лет				
Б	Ж	У	Кк	Вит. С	Б	Ж	У	Кк	Вит. С
41,97	47,03	202,9	1401	24,19	54,02	60,0	260,8	1797	30,49

Соотношение Б, Ж, У, Кк, витамина С, отвечает нормам питания в примерном меню по требованию СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ассортимент основных пищевых продуктов, которые используются в питании воспитанников: мясо говядина первой категории, нежирные сорта свинины, мясо птицы охлажденное, сосиски 1 раз в 10 дней (после тепловой обработки), рыба, яйца куриные, молоко, молочные продукты, пищевые жиры (масла растительное, сливочное, маргарин), кондитерские изделия (печенье, конфета железная), овощи, фрукты яблоки (в летний период нектарин, груши), соки, консервы (морская капуста), хлеб (ржаной, пшеничный).

В Учреждении ежедневно проводится искусственная С-витаминизация: Ревит драже с 1,5 лет до 3 лет – 35мг., аскорбиновая кислота драже с 3 лет до 7 лет – 50мг., все фиксируется в «Журнале С-витаминизации детей».

Объем порций

Возраст детей	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
с 1,5 до 3 лет	350	100	540	240	410
с 3 до 7 лет	450	100	780	300	470

Ежедневно поварами выставляется контрольное блюдо готовой продукции. После приготовления пищи поварами отбирается суточная проба, все готовые блюда отбирается в объеме 100 г. Издан приказ «О назначении ответственных за отбор и хранение суточных проб» от 04.02.2016 № 42-Д.

Соль используется поваренная йодированная. В дошкольное учреждение поставляют централизованно бутилированную воду отвечающая требованиям СанПиН 2.1.4.1116-02.

Для организации питания в Учреждении имеется в наличии необходимая документация:

- об организации питания сотрудников в связи с необходимостью питания на рабочем месте;
- приказ «Об организации питания»;
- об утверждении 10-ти дневного примерного меню;

- об организации питания в летне-оздоровительный период 2016;
- графики питания и приема пищи на летне-оздоровительный период и на учебный год, для каждой возрастной группы;
- накопительная ведомость по приходу продуктов питания;
- журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- температурные журналы;
- журнал сертификатов на все поступающие продукты.

На пищеблоке медицинской сестрой и поварами Учреждения заполняется следующая документация:

- санитарный журнал;
- журнал здоровья работников пищеблока;
- журнал учёта крови, отходы продуктов на кухне;
- журнал контроля закладки продуктов;
- акты возврата и дополнения продуктов.
- журнал фиксации продуктов замены в примерном меню;
- журнал контроля выдачи готовой продукции на кухне и группах.

В Учреждении составлен список воспитанников с ограничениями в питании. Для данной категории детей повара пищеблока готовят блюда отдельно, исключая тот или иной продукт (аллерген).

Создание условий для соблюдения техники безопасности на пищеблоке. Работники пищеблока ежегодно проходят санитарно-гигиеническую аттестацию.

Таким образом, материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательную деятельность в Учреждении в соответствии с образовательной программой, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Заключение

Таким образом, самообследование деятельности Учреждения за 2015 – 2016 год показало, что за прошедший год произошли качественные изменения в организации педагогической деятельности, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2015 -2016 учебный год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития Учреждения

По итогам работы Учреждения за 2015-2016 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2016-2017 учебный год:

- повышение социального статуса Учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально-технической базы Учреждения в соответствие с ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой Учреждения;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Заведующий



А.Ю. Зайцева

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 48 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края,
подлежащей самообследованию
на 01 августа 2016 года**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	253 чел
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	253/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/45%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/55%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/24%
1.8.1.	Высшая	4/12%
1.8.2.	Первая	4/12%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	12/36%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/27%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/82%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7,6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1151,8 /4,6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	288,4 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий



А.Ю. Зайцева